



## HIGHER OPERATIONAL-TACTICAL COURSE. TRZY LATA DOŚWIADCZEŃ

ppłk dr Wojciech WIĘCEK  
Akademia Obrony Narodowej

---

### Abstract

*For three years, the Management and Command Faculty has offered a three month long Higher Operational-Tactical Course (HOTC) as part of a professional soldiers' training system, dedicated to officers aspiring to higher rank. According to our three years of experience, we can say that the course is an interesting educational proposal, suitable for 21st century requirements. This article presents selected aspects of the HOTC schedule, the course preparation process and hypothetical directions of the transformation of HOTC in the future.*

**Key words** – education, Higher Operational-Tactical Course, experience.

### Wprowadzenie

W czerwcu 2013 roku zakończyła się trzecia edycja Higher Operational-Tactical Course (HOTC), realizowanego przez Wydział Zarządzania i Dowodzenia Akademii Obrony Narodowej. Choć jest to jedno z wielu przedsięwzięć dydaktycznych Wydziału, warto poświęcić należną mu uwagę, ponieważ, w aspekcie kształcenia kadr na potrzeby sił zbrojnych, opisywany kurs jest szczególnie wartościowy.

U schyłku XX wieku Alvin i Heidi Tofflerowie tak pisali o wymaganiach stojących przed żołnierzami przyszłości: *...nowe wojsko potrzebuje żołnierzy, którzy potrafią posługiwać się swoim umysłem, którzy zdolni są porozumieć się z przedstawicielami innych narodów i różnych kultur, którzy tolerują niejednoznaczność, przejmują inicjatywę i zadają pytania, nawet wówczas, gdy prowadzą one do kwestionowania autorytetu*<sup>1</sup>. Doświadczenia z prowadzonych w ostatniej dekadzie operacji reagowania kryzysowego poza granicami kraju wskazują na to, że obraz żołnierza XXI wieku wykreowany przez Tofflerów pod koniec minionego stulecia jest niezwykle trafny. Nasuwa się jednak pytanie – jak kształcić żołnierzy dziś, aby mogli oni sprostać wymaganiom przyszłości? Na podstawie doświadczeń ze współczesnych operacji militarnych prowadzonych pod egidą NATO czy ONZ można przyjąć, że w kolejnym

---

<sup>1</sup> A., H., Toffler, *Wojna i antywojna. Jak przetrwać na progu XXI wieku?*, Świat Książki, Warszawa 1998, s. 90.

dziesięcioleciu będą one realizowane w środowisku wielonarodowym i wielokulturowym, przy szerokim wykorzystaniu zaawansowanych technologicznie systemów informatycznych. Niewątpliwie powszechne i konieczne będzie biegłe posługiwanie się językiem angielskim. Konieczność realizacji wielowariantowych zadań w nie do końca przewidywalnych uwarunkowaniach będzie wymuszać potrzebę podnoszenia zdolności do rozwiązywania problemów niepowtarzalnych oraz zarzucania schematyzmu i doktrynerstwa. Jeśli przedstawiony powyżej obraz potraktujemy za możliwy do przyjęcia, możemy również założyć, że przygotowanie żołnierzy do sprostania jego wymogom będzie wymagać kształcenia w środowisku międzynarodowym, wielokulturowym, przy szerokim wykorzystaniu nowoczesnych technologii.

Na podstawie doświadczeń uzyskanych podczas trzech edycji Higher Operational-Tactical Course można z powodzeniem stwierdzić, że odpowiada on takim wymogom. Ten prowadzony w języku angielskim kurs w ciągu trzech ostatnich lat ukończyło 58 słuchaczy, w tym 11 z innych państw (tabela 1.)

Tabela 1

Uczestnicy HOTC w latach 2011–2013

Rok	Kraj						
	Polska	Brazylia	Czarnogóra	Armenia	Gruzja	Serbia	Ukraina
2011	14	–	–	–	–	–	–
2012	16	1	1	1	1	–	–
2013	17	2	–	1	1	1	2
Razem	47	3	1	2	2	1	2

Źródło: opracowanie własne.

## Ogólna charakterystyka HOTC

Higher Operational-Tactical Course jest przykładem oferty edukacyjnej, skierowanej do oficerów posiadających stopień kapitana, aspirujących do objęcia stanowiska służbowego, zaszeregowanego do stopnia majora. Dla oficerów sił zbrojnych RP jest on kontynuacją Wyższego Kursu Taktyczno-Operacyjnego (WKTO), który w założeniach programowych trwa sześć miesięcy. Po trzech miesiącach jedna z grup WKTO, złożona z oficerów legitymujących się biegłą znajomością języka angielskiego, kontynuuje naukę w ramach HOTC. Wówczas do grupy dołączają słuchacze zagraniczni.

Higher Operational-Tactical Course rozpoczyna dwutygodniowy panel wprowadzający, złożony głównie z wykładów. Kolejne dwa tygodnie przewidziane są na seminaria i konwersatoria związaną tematycznie z problemami dowodzenia oraz taktyki i sztuki operacyjnej. Drugi i trzeci miesiąc – to czas ćwiczeń zarówno grupowych, jak i dowódczo-sztabowych, podczas których uczestnicy kursu rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów operacyjno-taktycznych oraz pozyskują

wiedzę z zakresu taktyki, sztuki operacyjnej, działań pokojowych oraz współpracy cywilno-wojskowej i wielokulturowości w sytuacjach kryzysowych. Jednym z założeń kursu było stworzenie międzynarodowego zespołu oficerów posiadających doświadczenie związane nie tylko z codzienną działalnością w instytucjach wojskowych, ale również wynikającą z udziału w operacjach poza granicami kraju. Stanowi to doskonałą podstawę do szczegółowego rozwijania poszczególnych zagadnień w toku seminariów i konwersatoriów oraz w trakcie szeregu ćwiczeń.

Zasadnicze przedmioty realizowane w trakcie Higher Operational-Tactical Course są następujące:

- taktyka,
- sztuka operacyjna,
- działania sił powietrznych,
- logistka,
- operacje pokojowe,
- dowodzenie,
- systemy wsparcia dowodzenia,
- przygotowanie i prowadzenie ćwiczeń.

Największa liczba godzin dydaktycznych poświęcona jest zagadnieniom taktyki oraz ćwiczeniom. Międzynarodowe grupy szkoleniowe składają się z oficerów różnych specjalności, posiadających różne doświadczenie. Wpływa to na możliwość dyskusji oraz podnoszenia poziomu wiedzy słuchaczy z różnych dziedzin. Szczegółowe zestawienie przedmiotów z podziałem na godziny przedstawiono w tabeli 2<sup>2</sup>.

Tabela 2

## Zestawienie przedmiotów realizowanych podczas HOTC z podziałem na godziny dydaktyczne

Przedmiot	Liczba godzin
Military Tactics and Support Units Tactics	64
Military Operational Art	10
Command and Control Systems	22
Command Support Systems	34
Polish Armed Forces	24
Organization of training, ongoing operations and Command and Control	36
Air Support	6
Peace and Crisis Response Operations	8
Exercise of command Ćwiczenie: Land forces warfare during crisis and war "RING"	78
Exercise of command Ćwiczenie: Peace support operations	22

Źródło: opracowanie własne.

<sup>2</sup> Szerzej: *Higher Operational-Tactical Course Programme. For candidates aspiring to the rank of major. CODE – 8101021/A-1*, Warsaw 2011.

Wiedza teoretyczna jest weryfikowana podczas szeregu ćwiczeń, wśród których kluczowe miejsce odgrywa ćwiczenie PIERŚCIEN, związane tematycznie z problematyką użycia sił zbrojnych w czasie kryzysu i wojny. W jego trakcie oficerowie kursu tworzą dowództwo brygady międzynarodowej i rozwiązują złożone problemy operacyjno-taktyczne. Dużym zainteresowaniem słuchaczy, głównie zagranicznych, cieszą się wykorzystywane systemy wsparcia dowodzenia, a w szczególności system C3IS JAŚMIN. Doświadczenia z minionych edycji kursu wskazują na to, że międzynarodowe dowództwo pracuje sprawnie i osiąga terminowo założone cele. Tym samym potwierdza się wysoka jakość prowadzonych zajęć i właściwa struktura programowa kursu.

W celu podniesienia praktycznego wymiaru kształcenia, wybrane zajęcia prowadzą przedstawiciele jednostek oraz instytucji wojskowych, takich jak:

- Sztab Generalny Wojska Polskiego;
- Dowództwo Wojsk Specjalnych;
- Dowództwo Sił Powietrznych;
- Inspektorat Wsparcia Sił Zbrojnych;
- Dowództwo Operacyjne Sił Zbrojnych.

Elementem kursu jest także zapoznanie słuchaczy z procesem szkolenia w jednostkach liniowych. Takie zajęcia organizowane są we współpracy z 1 Brygadą Pancerną, w ich trakcie prezentowane są zagadnienia funkcjonowania oddziału wojsk lądowych oraz wybrane elementy szkolenia taktycznego pododdziałów czołgów.

Jednym z warunków ukończenia kursu jest opracowanie i wygłoszenie prezentacji końcowej, której tematyka związana jest z problematyką obronności. Prezentacja ta stanowi efekt trzymiesięcznej edukacji, a jej treść opiera się na wiedzy uzyskanej podczas zajęć oraz na własnych doświadczeniach studentów zdobytych podczas operacji poza granicami kraju. Można więc z powodzeniem powiedzieć, że stanowi ona połączenie teorii z praktyką, co nadaje jej wartościowy wymiar naukowo – dydaktyczny. Warunkiem przystąpienia do prezentacji końcowej jest uzyskanie zaliczeń z przedmiotów i ćwiczeń zgodnie z programem HOTC oraz wymogami określonymi przez prowadzących zajęcia wykładowców. Prezentacja jest przygotowywana i wygłaszana w języku angielskim. Składa się z 20–25 slajdów opracowanych w formacie Power Point, oraz referatu o objętości 10–15 stron. Ocena prezentacji stanowi składową trzech czynników: przedstawianych treści – 25%, jakości prezentacji – 25% oraz odpowiedzi na pytania dotyczące prezentowanych zagadnień – 50%<sup>3</sup>. Wybrane prezentacje końcowe uczestników HOTC są publikowane i wykorzystywane do celów dydaktycznych podczas kolejnych edycji kursu<sup>4</sup>, ich przykładowe tematy przedstawiono w tabeli 3.

<sup>3</sup> Zarządzanie Dziekana Wydziału Zarządzania i Dowodzenia nr 33 z dnia 17.06.2013 w sprawie przygotowania i przeprowadzenia prezentacji końcowej z uczestnikami Higher Operational-Tactical Course w roku akademickim 2012–2013, Warszawa 2013.

<sup>4</sup> Zob. J. Posobiec, W. Więcek, K. Rynkiewicz (red.), *Components of hierarchical organization in terms of defense*, AON, Warsaw 2013, ISBN 978-83-7523-287-5.

**Wybrane tematy prezentacji końcowych przygotowywanych przez uczestników HOTC**

Role and task of deployable NBC analytical laboratory in warning and reporting system
Air defence battalion in stabilization operations
Brigade in defence with reference to CIS
Unmanned aerial vehicle "scan eagle" mission in Afghanistan
Air defence protection of 2012 European Football Championship
Information superiority negatively cooperating sides (military info ops)
Centre of gravity analysis in operations planning
Field artillery in essential combat tactical activities
Concept of logistic support at the battalion level
Field artillery in stabilization and peace support operations
Leadership in Ukraine
Planning of multinational exercise as part of collective training
Cyber warfare
War 2008 between Georgia and Russia
Logistic principles and organization – NATO & Brazil
Stability operations: a case study on the example of Haiti

Źródło: opracowanie własne.

Higher Operational-Tactical Course jest przedsięwzięciem odpowiadającym wymogom doskonalenia kadr na potrzeby sił zbrojnych XXI wieku. Potwierdza to jego wielonarodowy i wielokulturowy charakter oraz założenia programowe, w których znaczną liczbę godzin przewidziano na problematykę związaną z wykorzystaniem systemów wsparcia dowodzenia oraz udziału w operacjach reagowania kryzysowego. Ze względu na ograniczenia natury formalnej w aspekcie współpracy międzynarodowej, w pierwszej edycji kursu uczestniczyli tylko oficerowie naszych sił zbrojnych. Mimo tego wszystkie zajęcia były prowadzone w języku angielskim. W trakcie kursu zweryfikowano jego założenia programowe oraz stworzono podstawy do wprowadzenia stosownych zmian w wytycznych i dokumentacji ćwiczeń.

### **Proces przygotowania HOTC**

Wstępne ustalenia organizacyjne trwały od połowy 2010 roku, a spotkanie robocze dotyczące opracowania programu kursu odbyło się w listopadzie. Zapadły wówczas decyzje dotyczące struktury programowej oraz przybliżonej liczby godzin dydaktycznych przewidzianych na poszczególne przedmioty. Prace nad programem w których uczestniczyli przedstawiciele Instytutu Dowodzenia, Instytutu Obronności, Instytutu Logistyki, Instytutu Lotnictwa i Obrony Powietrznej, Centrum Symulacji i Komputerowych Gier Wojennych oraz Centrum OPBMAR trwały do połowy stycznia 2011 roku. Po konsultacji językowej w Studium Języków Obcych, program został zatwierdzony przez rektora Akademii Obrony Narodowej w lutym

2011 roku. Do prowadzenia zajęć podczas pierwszej edycji kursu przewidziano 21 wykładowców, z których ponad połowę stanowili nauczyciele nieposiadający stopnia naukowego doktora (tabela 4.).

Tabela 4

**Podział wykładowców pierwszej edycji HOTC, ze względu na wykształcenie**

Magister	10
Oficer dyplomowany	2
Doktor	6
Doktor habilitowany	3

Źródło: opracowanie własne.

Zaprezentowany powyżej podział wskazuje na to, że trzon zespołu przewidzianego do prowadzenia zajęć w ramach Higher Operational-Tactical Course stanowili młodzi nauczyciele akademicki. Dla części z nich prowadzenie zajęć w języku angielskim było nowym i nieznanym dotychczas obszarem działalności dydaktycznej. Przed rozpoczęciem kursu konieczne było opracowanie zestawienia literatury, wykładów, wytycznych do zajęć oraz dokumentacji ćwiczeń. Ukazało się i nadal ukazuje wiele wartościowych publikacji w języku angielskim, związanych tematycznie z programem HOTC, m.in. takich jak: Dobija K., *Army Organic Air Defense Organization and Operating Principles*, AON, Warszawa 2012, Rubaj T., *Fire support – integral part of contemporary operations*, National Defense University Scientific Quarterly nr 4(89)/2012, Rubaj T., *Task-organizing – general principles and practice aspects concerning the field artillery units*, National Defense University Scientific Quarterly nr 1(90)/2013, Łydka W., *Sources of leadership in organizations*, Zeszyty naukowe AON nr 2 (91)/2013, Więcek W., *On the employment of helicopter-borne combat assaults and air assault task forces in the operations carried out in wooded-lake areas*, Zeszyty Naukowe AON nr 3 (92)/2013. Ponadto w opracowaniu: W. Łydka, K. Frąciak, *Decision Making Process in Polish Land Forces*, AON, Warszawa 2014.

## Wnioski i propozycje

Na podstawie trzyletnich doświadczeń można z powodzeniem stwierdzić, że Higher Operational-Tactical Course jest ciekawą ofertą edukacyjną dla kandydatów na oficerów starszych. Niezaprzeczalnym atutem kursu jest możliwość podniesienia poziomu znajomości anglojęzycznej terminologii związanej z problematyką obronności zarówno przez słuchaczy kursu, jak i nauczycieli akademickich. Udział w HOTC pozwala również na zrozumienie złożonych mechanizmów funkcjonowania w wielonarodowym i wielokulturowym środowisku współczesnych operacji. Pomimo zaprezentowanych atutów kursu, wiele kwestii wymaga udoskonalenia. Przede wszystkim przewidziany czas trwania HOTC wydaje się być wystarczający

jedynie do podniesienia kompetencji jego uczestników w aspekcie pracy w środowisku wielonarodowym. Doświadczenie wskazuje na to, że słuchacze nie są w stanie zgłębić zagadnień operacyjno-taktycznych w stopniu, w jakim ma to miejsce w ramach przebiegającego równoległe polskojęzycznego WKTO. Zmusza to do refleksji nad doborem oficerów sił zbrojnych RP do udziału w HOTC. Być może należy już na początku WKTO zapoznać jego uczestników z przewidywanym rozpoczęciem HOTC i wśród posiadających udokumentowaną, biegłą znajomość języka angielskiego oficerów przeprowadzić weryfikację poziomu wiedzy po trzech miesiącach nauczania przy wykorzystaniu platformy ADL. Ci oficerowie, którzy uzyskają najwyższe wyniki, otrzymaliby możliwość kontynuowania nauki w języku angielskim. Innymi słowy, w przyszłości znajomość języka nie powinna być podstawowym kryterium kwalifikującym słuchacza WKTO do udziału w Higher Operational-Tactical Course.

Wśród oficerów innych państw dostrzeżono dużą rozpiętość w zdolności do posługiwania się językiem angielskim. Zasadne wydaje się zatem być rozważanie podjęcia prób weryfikacji posiadanej przez nich znajomości języka angielskiego przed rozpoczęciem kursu.

Dużym problemem jest brak potrzebnej literatury opracowanej w języku angielskim. Pomimo prowadzonych intensywnych prac w tym zakresie, dotychczas nie został opublikowany podręcznik ujmujący kompleksowo treści związane z poszczególnymi przedmiotami. Generuje to pewne ograniczenia w ocenianiu uczestników kursu, gdyż trudno wskazać im jednoznaczny zakres wiedzy do opanowania. Ponadto ze względu na konieczność zachowania możliwości indywidualnego podejścia do słuchaczy, wielkość grup powinna oscylować w przedziale 12–15 oficerów, co w dwóch ostatnich edycjach HOTC nie było respektowane.

Być może w przyszłości należałoby rozważyć możliwość prowadzenia Higher Operational-Tactical Course jako odrębnego przedsięwzięcia dydaktycznego dla absolwentów WKTO, którego celem będzie przygotowanie oficerów w stopniu kapitana do pracy w środowisku międzynarodowym, w ramach którego główny wysiłek szkoleniowy będzie skierowany na podnoszenie zdolności do rozwiązywania szeregu problemów operacyjno-taktycznych w zespole posługującym się językiem angielskim? Posiadanie świadectwa ukończenia HOTC mogłoby wówczas być ważnym atutem, wpływającym na objęcie określonego stanowiska w strukturach międzynarodowych, zaszeregowanego do stopnia etatowego majora.

## **Zakończenie**

Higher Operational-Tactical Course jest stosunkowo nową propozycją w systemie kształcenia kadr na potrzeby sił zbrojnych RP, cieszącą się dużym zainteresowaniem zarówno w kraju jak i za granicą. Liczba słuchaczy, którzy uzyskali świadectwo jego ukończenia wskazuje na to, że jest on atrakcyjną ofertą dla oficerów w stopniu kapitana, przewidzianych do objęcia wyższego stanowiska służbowego. Biorąc pod



uwagę zakres tematyczny zagadnień poruszanych w procesie kształcenia, język prowadzenia zajęć oraz wielonarodowy i wielokulturowy skład grup szkoleniowych, prawdopodobnie taka tendencja utrzyma się także w przyszłości.

Należy jednak dostrzegać również zaprezentowane w niniejszym artykule kwestie refleksyjne, wymagające stosownych rozstrzygnięć. Niewykluczone, że zastosowanie w przyszłości proponowanych rozwiązań wiązać się będzie z koniecznością wprowadzenia zmian w treści zakładanych celów kursu, co jednak nie pozostaje w sprzeczności z jego zasadniczą formułą, czyli doskonaleniem personelu sił zbrojnych w aspekcie funkcjonowania w warunkach złożonego, wielonarodowego środowiska operacji XXI wieku.

---

## HIGHER OPERATIONAL-TACTICAL COURSE. THREE YEARS OF EXPERIENCE

### Abstract

*For three years, the Management and Command Faculty has offered a three month long Higher Operational-Tactical Course (HOTC) as part of a professional soldiers' training system, dedicated to officers aspiring to higher rank. According to our three years of experience; we can say that the course is an interesting educational proposal, suitable for 21st century requirements. This article presents selected aspects of the HOTC schedule, the course preparation process and hypothetical directions of the transformation of HOTC in the future.*

**Key words** – education, Higher Operational-Tactical Course, experience.

### Introduction

In June 2013, the Management and Command Faculty ended the third edition of the Higher Operational-Tactical Course (HOTC). However, it is one of many didactical events offered by the Faculty, which is worth emphasising due to the fact that HOTC is a valuable proposal in terms of the education of armed forces military personnel.

At the end of the 20<sup>th</sup> century, the famous American futurists, Alvin and Heidi Toffler, presented the hypothetical requirements of the soldiers of the future: (...) *the new army needs soldiers who can make use of their minds, who can communicate with people of other nations and different cultures, who tolerate ambiguity, who take the initiative and ask questions, even when they query authority* (...)<sup>1</sup>. The experience

---

<sup>1</sup> A., H., Toffler, *War and Anti-War. Making Sense of Today's Global Chaos*, Świat Książki, Warsaw 1998, p. 90.



that came from participation in contemporary Crisis Response Operations justifies the accuracy of Toffler’s vision of future soldiers. On the other hand, we have to answer the question – how do you educate military personnel towards these future requirements?

Combat experience in Afghanistan and Iraq shows that, nowadays, military units exist in a network-centric environment and factors such as, fire precision, timely information, effective air defence and effective decision making process supported by computer systems, all play a major role in the process of achieving superiority. Undoubtedly, future NATO or UN operations will exist in a multinational, multicultural and network-centric environment. Communication in English will be a universal issue. The need to execute complicated missions in an unpredictable environment requires an ongoing search for more and more effective training methods for officers, which will be adequate for the requirements of contemporary times. This means that future soldiers also have to be educated in a multinational and multicultural environment with new technologies employed on a massive scale. According to the experience obtained from the last three editions of HOTC, we can conclude that this course is perfect for the above mentioned requirements. In the last three years, it was provided as an English language course and had been completed by 58 students, including 11 foreign officers (see table 1.)

Table 1

**Participants in HOTC in years 2011–2013**

Year	Nationality						
	Poland	Brazil	Montenegro	Armenia	Georgia	Serbia	Ukraine
2011	14	–	–	–	–	–	–
2012	16	1	1	1	1	–	–
2013	17	2	–	1	1	1	2
Total	47	3	1	2	2	1	2

Self – reported data.

### **General characteristics of HOTC**

The Higher Operational – Tactical Course offered at the Management and Command Faculty of the National Defence University constitutes an example of the evolution of the educational system. The course is intended for captains who want to broaden their knowledge with information essential for higher posts in the army. For Polish officers, HOTC is the continuation of Wyższy Kurs Taktyczno Operacyjny – WKTO (the Polish translation of HOTC) which is doctrinally six months long. After three months, selected WKTO students, usually one training group, continue their education in HOTC. At this stage, the team is mixed with foreign students and forms a didactic group.

The Higher Operational-Tactical Course structure consists of three parts. The first part, the introduction panel, mainly includes lectures. The second one is dedicated to seminars and discussions thematically related with the problems of tactics, C<sub>i</sub> and operational art. The second and third month are the time when group trainings and command – staff exercises are performed. This is the last part of HOTC, assigned for development of complex skills in solving operational – tactical problems. During exercises, students gain knowledge connected to tactics, operational art, peace support operations, and civil-military and multicultural cooperation in crisis situations. One of the HOTC requirements was the need to prepare an international team, which consists of students both experienced in operations abroad and in ordinary military functions typical for military institutions and units during peace time. This would serve as a reliable base for individual and detailed problem solving during seminars and exercises.

The main subjects of the Higher Operational-Tactical Course are as follow:

- Military Tactics;
- Military Operational Art;
- Air Support;
- Logistics;
- Peace Support Operations;
- Command and Control Systems;
- **Command Support Systems.**

The main didactical effort during HOTC is dedicated to tactics and exercises. International training groups are composed of officers from various arms and services. Due to this, it is possible to discuss complicated multispectral problems adequate to the requirements of contemporary military operations. The detailed list of subjects considered as part of HOTC is shown in table 2<sup>2</sup>.

Table 2

**Subjects of HOTC with number of hours**

<b>Subjects</b>	<b>Number of hours</b>
Military Tactics and Support Units Tactics	64
Military Operational Art	10
Command and Control Systems	22
Command Support Systems	34
Polish Armed Forces	24
Organisation of training, ongoing operations and Command and Control	36
Air Support	6
Peace and Crisis Response Operations	8
Exercise of command Exercise: Land forces warfare during crisis and war “RING”	78
Exercise of command Exercise: Peace support operations	22

Self – reported data.

<sup>2</sup> *Higher Operational-Tactical Course Programme. For candidates aspiring to the rank of major: CODE – 8101021/A-1, Warsaw 2011.*

Theoretical knowledge is verified during numerous exercises, from which the most important is the command – staff exercise ‘Ring’, thematically related to aspects of the employment of armed forces during crisis and war time. Then, the HOTC group works like a Multinational Brigade of Staff to solve complex operational – tactical problems. During the Ring, students, on a massive scale, use the Command Support Systems like C3IS JAŚMIN, which is a reliable opportunity to get to know new technological solutions, especially for foreign students. Our experience confirms that multinational staffs work fluently, in a timely manner and, consequently, achieve the desirable effects. These facts have been ascertained from the suitable HOTC programme structure and the high quality of teaching forms and methods.

According to the requirements in searching for more and more effective training methods, selected lectures during the Higher Operational-Tactical Course are provided by specialists from many military institutions:

- The General Staff of Polish Armed Forces;
- Special Operations Command;
- Air Forces Command;
- The Inspectorate of Armed Forces Support;
- The Operational Command of the Polish Armed Forces.

One of the elements of the course is visiting the 1<sup>st</sup> Armour Brigade in Warszawa–Wesoła, where students gain knowledge related to training methods in a combat unit. Following this, representatives of the Brigade Staff and their subunits present selected aspects of tactical training and explain the role and tasks of the Land Forces unit during crisis and war time.

The last section of the module consists of preparation and providing a final presentation concerning the problematic issue of types of national defence. The presentation is conducted after a 3-month course and consists of the knowledge gained during classes, as well as the personal experience of the students. Hence, it may be concluded that it links theory with practice, which constitutes an additional educational benefit.

Students provide the final presentation after they have successfully completed every subject according to the HOTC programme and additional teachers’ guidelines. The presentation consists of 20 – 25 slides in Power Point format and includes an essay, approximately 10 pages in Word format. The assessment of the final presentation consists of three parts: the presented problems – 25%, the quality – 25% and answering the questions concerning the presented problems – 50%. Selected final presentations are published by National Defence Academy Publishing House and employed for didactic purposes during the next editions of HOTC<sup>3</sup>. Examples of final presentation topics are presented in table 3.

---

<sup>3</sup> See: J. Posobiec, W. Więcek, K. Rynkiewicz (edit.), *Components of hierarchical organization in terms of defense*, National Defence University, Warsaw 2013, ISBN 978-83-7523-287-5.

**Selected topics of Final Presentation prepared by HOTC students**

Role and task of deployable NBC analytical laboratory in warning and reporting system
Air defence battalion in stabilisation operations
Brigade in defence with reference to CIS
Unmanned aerial vehicle “scan eagle” mission in Afghanistan
Air defence protection of 2012 European Football Championship
Information superiority negatively cooperating sides (military info ops)
Centre of gravity analysis in operations planning
Field artillery in essential combat tactical activities
Concept of logistic support at the battalion level
Field artillery in stabilisation and peace support operations
Leadership in Ukraine
Planning of multinational exercise as part of collective training
Cyber warfare
War of 2008 between Georgia and Russia
Logistic principles and organisation – NATO & Brazil
Stability operations: a case study using the example of Haiti

Self – reported data.

The Higher Operational-Tactical Course offered in the Management and Command Faculty of the National Defence University constitutes an example of the evolution of the educational system. Furthermore, the multinational and multicultural character of HOTC is worth emphasising. Moreover, a considerable number of hours have been dedicated to develop knowledge concerning Command Support Systems and participating in contemporary Crisis Response Operations. Despite the fact that during the first edition of the course, foreign officers did not participate, students and tutors communicated in English, creating an opportunity to verify programme presumptions and introduce required changes in guidelines and documents of exercises.

### **Process of HOTC preparations**

The preparatory work started in the middle of the 2010. The meeting concerning the HOTC structure took place in November and then the programme requirements and estimated numbers of hours for particular subjects were established. The programme preparation process, which involved representatives of the Institute of Command, the Institute of Defence, the Logistics Institute, the Air Force and Air Defence Institute, the War Games and Simulation Centre and the CBRN Defence Training Centre, finished in January 2011. Finally, after language consultation in the Foreign Languages Centre, the HOTC programme was endorsed by The President of National Defence University, in February 2011.

Initially, during the first HOTC edition, the teaching team consisted of twenty one people. More than half of them were master's degree and certified officers (see table 4.).

Table 4

**HOTC first edition instructors qualifications**

Master degree	10
Certified officer	2
Ph.D.	6
Associate professor	3

Self – reported data.

The data presented above confirms that the core of the tutors' team was young teachers, for whom teaching in English was a didactic new experience. Before the course, tutors had to prepare a bibliography, lectures, guidelines and exercise documents. Course instructors published many valuable issues in English that were thematically linked to the course schedule, for example: Dobija K., *Army Organic Air Defense Organization and Operating Principles*, AON, Warszawa 2012, Rubaj T., *Fire support – integral part of contemporary operations*, National Defence University Scientific Quarterly nr 4(89)/2012, Rubaj T., *Task-organizing – general principles and practice aspects concerning the field artillery units*, National Defence University Scientific Quarterly nr 1(90)/2013, Łydka W., *Sources of leadership in organizations*, *Zeszyty naukowe AON nr 2 (91)/2013*, Więcek W., *On the employment of helicopter-borne combat assaults and air assault task forces in the operations carried out in wooded-lake areas*, *Zeszyty Naukowe AON nr 3 (92)/2013* and, currently being written, W. Łydka, K. Frącik, *Decision Making Process in Polish Land Forces*, AON, Warsaw 2014.

**Conclusions and suggestions**

Due to our three years experience, it is worth mentioning that the Higher Operational-Tactical Course is an interesting educational proposal for captains aspiring to the rank of major. The benefit of this course is the opportunity to develop language skills, especially those linked to military terminology. Participation in HOTC allows an insight to be gained into the complex circumstances of contemporary multinational and multicultural operations. Despite the advantages presented above, many issues need to be improved. Firstly, the duration of the course seems only to be long enough to improve students' competence in the aspects of existing functioning in a multinational environment. Furthermore, it is worth emphasising that participants of the HOTC are not able to penetrate into the details of complicated operational-tactical problems as deeply as they would during a longer WKTO. This

provokes thoughts concerning the recruitment of Polish officers for participation in the Higher Operational-Tactical Course. Before future editions of the HOTC, the best, and most fluent in English, students of WKTO should be examined after three months of education and the best of them directed to continue training on HOTC. This means that the level of English skills should not be the main factor in deciding who participates in Higher Operational-Tactical Courses in the future. Because foreign students are usually not at the same levels of English, their participations should be verified before the beginning of the course.

A crucial problem is also the lack of a suitable bibliography in English linked thematically to HOTC schedule. The previously mentioned facts enforce the need for preparing and publishing papers providing complex knowledge in the area of tactics, command and control, operational art or command support systems. The problem of a deficiency of publications generates limitations in the area of the evaluation process. Moreover, for preparing conditions for an individual approach, the number of students in the training group ought to oscillate between 12–15 officers. For the last two years, this concept was not confirmed.

It is worth considering the possibility of creating a new character for the Higher Operational-Tactical Course, as a distinct part of the education dedicated to WKTO graduates aspiring to take positions in the international military structures. The main effort of the course would be directed to developing the skills of the existing multinational team and solving complicated operational-tactical problems. The certificate of HOTC completion will be an important factor positioning deciding how to fill positions in international structures.

## Summary

To conclude, it ought to be highlighted that the Higher Operational-Tactical Course is a new proposal in the Polish military educational system. A number of graduates confirm its attractiveness, not only in Poland but also abroad. The course is intended for captains who wish to broaden their knowledge with information essential for higher posts in the army. Because the course schedule is adequate for the requirements of contemporary challenges and hazards, this tendency will probably not change in the next few years.

The previously mentioned facts enforce the need for introducing beneficial changes in the tuition offered at military academies and staff colleges, in the form of additional modules, courses, and studies taught in English. The Higher Operational – Tactical Course offered in the Management and Command Faculty of the National Defence University constitutes an instance of the evolution of the educational system. However, some details of the HOTC need invariably to be altered – improving the ability to work in the complex environment of contemporary multinational operations.