

Sektorowa Rama Kwalifikacji w sektorze budownictwo (SRK-Bud) jako element europejskiego systemu kwalifikacji



mgr inż.
JOANNA KĘDZIELSKA

Instytut Badawczy Dróg i Mostów
Członek Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie
Członek grupy roboczej ds. standaryzacji i certyfikacji
ORCID: 0000-0003-1890-3219

Przedmiotem artykułu jest syntetyczne opisanie narzędzi umożliwiających klasyfikowanie i porównywanie kwalifikacji oraz przedstawienie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze budownictwo (SRK-Bud). Publikacja przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z SRK-Bud – jej zakres i strukturę, metody identyfikacji kluczowych kompetencji w sektorze budownictwa oraz możliwości wykorzystania, a także rolę Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie w jej wdrażaniu.

W XXI wieku, gdy wielu Europejczyków kształci się i pracuje poza swoim krajem, istotną staje się możliwość wykorzystania już zdobytej wiedzy, umiejętności oraz uznawania nabytych kwalifikacji w każdym miejscu kontynentu. Zmiany demograficzne i społeczne wpływają na popyt i podaż na rynku pracy. Szybki rozwój techniki sprawia, że poszukiwani są pracownicy z nowymi kwalifikacjami, pojawiają się nowe zawody, inne z kolei zanikają. W takich realiach wiele osób musi zmienić, przystosować lub podnieść swoje kwalifikacje zawodowe, aby odpowiedzieć na potrzeby rynku oraz utrzymać się na nim.

Kwestie związane z kwalifikacjami i zatrudnieniem od lat są przedmiotem zainteresowania instytucji europejskich. W przyjętej w 2000 r. strategii lisbońskiej [1] postawiono cel, aby Unia stała się najbardziej konkurencyjną oraz dynamiczną gospodarką świata opartą na wiedzy, zdolną do utrzymania trwałego wzrostu gospodarczego, z większą ilością i lepszymi miejscami pracy, a także większą spójnością społeczną. Dwa spośród trzech priorytetów Strategii EUROPA 2020 [2] dotyczą kwalifikacji i zatrudnienia: rozwój inteligentny (rozwój gospodarki opartej na wiedzy oraz innowacji), a także rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu (wspieranie gospodarki o wysokim poziomie zatrudnienia, zapewnianiu spójności społecznej i terytorialnej).

Idea uczenia się przez całe życie. Europejskie ramy kwalifikacji

Idea uczenia się przez całe życie (ang. *lifelong learning* – LLL) jest istotnym elementem realizacji powyższych strategii –

uznano ją za jedną z głównych zasad kształcenia oraz szkolenia w UE [3]. Parlament Europejski i Rada UE w licznych dokumentach zdefiniowały podstawowe pojęcia oraz określiły priorytety i strategie działania Unii dotyczące realizacji tej zasady [4], [5]. Wypracowano fundamentalne zasady polityki uczenia się przez całe życie, do których należą: „docenianie uczenia się w różnych formach i miejscach, docenianie uczenia się na każdym etapie życia, powszechność – odnoszenie polityki LLL do wszystkich, ocena oraz potwierdzanie efektów uczenia się niezależnie od tego gdzie, jak i kiedy ono zachodziło, rozwijanie partnerstwa na rzecz uczenia się przez całe życie, postawienie osoby w centrum zainteresowania polityki i efektywne inwestowanie w uczenie się”. [6]

Ważnym działaniem służącym realizacji tej idei było ustanowienie w 2008 r. europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (ERK) jako narzędzia odniesienia umożliwiającego porównywanie poziomów kwalifikacji nabytych w różnych systemach, formach, miejscach i czasie [7], [8]. ERK obejmują 8 poziomów kwalifikacji opisanych poprzez właściwe im efekty uczenia się: od poziomu 1., odpowiadającego podstawowej wiedzy ogólnej i umiejętnościom potrzebnymi do wykonywania prostych zadań, do poziomu 8., obejmującego kwalifikacje na poziomie doktoratu.

Efekty uczenia się są opisywane w trzech kategoriach: wiedzy, umiejętności oraz odpowiedzialności i autonomii (kompetencji). Można je osiągać przez edukację formalną (kształcenie szkolne i akademickie), pozaformalną (zorganizowane uczenie się po-

za instytucjami edukacji formalnej, np. kursy, szkolenia) lub uczenie się nieformalne (uczenie się w toku różnych aktywności poza zorganizowanymi systemami kształcenia i szkolenia).

ERK nie opisują konkretnych kwalifikacji. Kwalifikacja uzyskana przez daną osobę powinna być odniesiona do odpowiedniego poziomu ERK za pośrednictwem krajowego systemu kwalifikacji (rys. 1.).

Zintegrowany System Kwalifikacji. Polska Rama Kwalifikacji

W 2013 r. został przyjęty przez Radę Ministrów dokument strategiczny *Perspektywa uczenia się przez całe życie* [6], którego celem było przygotowanie rozwiązań na rzecz rozwoju uczenia się przez całe życie w Polsce i zapewnienie ich spójności z [2].

Rekomendacje zawarte w [8], konieczność uporządkowania przepisów w zakresie kwalifi-

IRLANDIA NFQ	EUROPA ERK (EQF)	POLSKA PRK
10	8	8
9	7	7
8	6	6
7	6	6
6	5	5
5	4	4
4	3	3
3	2	2
2	1	1
1	1	1

Rys. 1. Porównywanie poziomu kwalifikacji za pośrednictwem Europejskich Ram Kwalifikacji (ERK)

kacji i potrzeba stworzenia form edukacji dorosłych, które ułatwią uczenie się przez całe życie, stanęły u podstaw powstania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), który został wprowadzony ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. [9]. System ma zapewniać jakość nadawanych kwalifikacji, możliwość uznawania efektów uczenia się pozaformalnego i nieformalnego oraz etapowego gromadzenia osiągnięć, a także uznawania osiągnięć, a ponadto dostęp do informacji o kwalifikacjach możliwych do uzyskania w kraju oraz szansę porównywania kwalifikacji uzyskanych w kraju z nadawanymi w innych państwach UE.

Każda kwalifikacja włączona do ZSK musi być opisana w sposób określony w przepisach. Musi obejmować wymagane dla tej kwalifikacji efekty uczenia się w zakresie wiedzy (tego, co dana osoba wie i rozumie), umiejętności (tego, co dana osoba potrafi wykonać) i kompetencji społecznych (tego, do jakich zobowiązań dana osoba jest przygotowana) [9], [10]. Efekty uczenia się mogą być nabyte w edukacji formalnej, pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, a ich uzyskanie musi zostać sprawdzone w procesie walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący.

Walidacja to „sprawdzenie, czy dana osoba, niezależnie od sposobu uczenia się, osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji” [9]. Obejmuje „identyfikowanie, dokumentowanie i weryfikację efektów uczenia się” [10] tej osoby. Po pozy-

POZIOMY EDUKACJI WYŻSZEJ	poziom dyplomu doktorskiego	8	POZIOMY KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO
	poziom dyplomu magistra	7	
	poziom dyplomu licencjata	6	
POZIOMY EDUKACJI OGÓLNEJ	poziom dyplomu kolegium	5	
	poziom matury	4	
	poziom dyplomu ZSZ i szkoły branżowej I stopnia	3	
	poziom świadectwa 8-letniej szkoły podstawowej i gimnazjum	2	
	poziom świadectwa 6-letniej szkoły podstawowej	1	

Rys. 2. Poziomy Polskiej Ramy Kwalifikacji

tywnym wyniku następuje certyfikowanie – proces, w wyniku którego osoba ubiegająca się o nadanie danej kwalifikacji otrzymuje od uprawnionej instytucji certyfikującej dokument potwierdzający jej nadanie. Procesy te są objęte odpowiednim systemem zapewnienia jakości.

Kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zebrane w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (ZRK) [11] – publicznym wykazie udostępnionym w systemie teleinformatycznym.

Polska Rama Kwalifikacji służy do klasyfikowania kwalifikacji włączonych do ZSK. Składa się z 8 poziomów (rys. 2.) opisanych przez ogólne charakterystyki efektów uczenia się wymagane dla kwalifikacji na danym

poziomie. Poziomy PRK odpowiadają odpowiednim poziomom ERK (rys. 3.).

Na charakterystyki poziomów PRK składają się łącznie (rys. 3.):

- uniwersalne charakterystyki poziomów (pierwszego stopnia), dotyczące wszystkich rodzajów kwalifikacji i ustalone dla wszystkich poziomów PRK;
- charakterystyki poziomów drugiego stopnia, będące rozwinięciem charakterystyk pierwszego stopnia, typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach edukacji ogólnej (poz. 1–4), szkolnictwa wyższego i nauki (poz. 6–8), kwalifikacji o charakterze zawodowym (poz. 1–8) oraz kształcenia po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4. (poz. 5).

Europejska Rama Kwalifikacji								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Polska Rama Kwalifikacji								
Uniwersalne charakterystyki poziomów (charakterystyki pierwszego stopnia)	1	2	3	4	5	6	7	8
Warianty charakterystyk poziomów (charakterystyki drugiego stopnia)	Typowe dla kształcenia ogólnego							
	Typowe dla kształcenia i szkolenia zawodowego							
	Typowe dla szkolnictwa wyższego							
Sektorowa Rama Kwalifikacji w sektorze budownictwo								
Rozwinięcie charakterystyk typowych dla kształcenia i szkolenia zawodowego (charakterystyki trzeciego stopnia)		2	3	4	5	6	7	8

Rys. 3. Schemat poziomów kwalifikacji ERK, PRK i SRK-Bud

Poziom PRK dotyczy kwalifikacji, a nie osoby, która ją nabyła. Konkretna osoba może mieć wiele kwalifikacji na różnych poziomach PRK, np. magister inżynier (poz. 7.) może mieć też dyplom muzyka (poz. 5.) i świadectwo czeladnicze w zawodzie stolarz meblowy (poz. 3.).

Sektorowa Rama Kwalifikacji w sektorze budownictwo – SRK-Bud

Ustawa [9] umożliwia uszczegółowienie charakterystyk poziomów drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym za pomocą Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK), które opisują poziomy kwalifikacji funkcjonujące w danym sektorze lub branży.

Sektorowa Rama Kwalifikacji w sektorze budownictwo (SRK-Bud) została opracowana na zlecenie Instytutu Badań Edukacyjnych IBE przez konsorcjum w składzie: Konfederacja Budownictwa i Nieruchomości (lider), Związek Zawodowy „Budowlani” i Instytut Technologii Eksploatacji – PIB. Rama została włączona do ZSK na mocy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2019 r. [12].

Zakres SRK-Bud

SRK-Bud opisuje kwalifikacje funkcjonujące w sektorze budownictwa zdefiniowanym jako „rodzaj działalności usługowej o charakterze materialnym, w wyniku której wznoszone są obiekty budowlane. Jej rezultatem ma charakter trwały. Działalność budowlana prowadzona jest w ramach budowlanego procesu inwestycyjnego, którego etapami są: 1. Przygotowanie inwestycji budowlanej, projektowanie obiektu budowlanego, działania administracyjno-prawne; 2. Proces budowlano-montażowy, oddanie obiektu do użytkowania; 3. Utrzymanie obiektu w stanie sprawności technicznej; 4. Rozbiórka obiektu budowlanego” [13]. Rama dotyczy rodzajów działalności ujętych w działach PKD: sekcja F – działy 41, 42, 43, sekcja M – dział 71.1, sekcja N – dział 81.22.Z. Nie obejmuje produkcji wyrobów budowlanych, gospodarowania nieruchomościami oraz obsługi maszyn i urządzeń wymagających uprawnień nadanych poza sektorem.

Obszary kompetencji objętych SRK-Bud określają wyznaczniki sektorowe (rys. 4.), którymi są etapy procesu inwestycyjnego w budownictwie:

I. Prace w zakresie programowania, planowania i wydawania decyzji o podjęciu realizacji inwestycji budowlanej.

II. Prace (roboty) budowlano-montażowe.

III. Prace związane z utrzymaniem lub poprawą sprawności technicznej obiektu budowlanego.

IV. Prace związane z rozbiórką obiektu



Rys. 4. Schemat Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze budownictwo (SRK-Bud) [14]

budowlanego oraz wykorzystaniem pozostałych wyrobów budowlanych.

Dla każdego wyznacznika zostały wyodrębnione kompetencje kluczowe, tj. zbiory podstawowych zadań zawodowych oraz efektów uczenia się, które stały się podstawą do opracowania charakterystyk poziomów Ramy. Odnoszą się one do czterech kontekstów oddziaływania na dany etap procesu inwestycyjnego, odpowiadających specyfice różnych rodzajów działalności w budownictwie:

- kontekst A – etapy działań w procesie pracy – obejmuje grupy kompetencji kluczowych dla czterech etapów działań w ramach każdej fazy procesu inwestycyjnego: planowania, organizowania, wykonania i kontroli jakości;
- kontekst B – koniunktura, komunikacja, bezpieczeństwo, rozwój zawodowy oraz mobilność – dotyczy głównie kompetencji społecznych w aspekcie czynników związanych ze zmiennością procesu inwestycyjnego (nakłady finansowe, komunikowanie się i relacje, BHP, rozwój kompetencji, mobilność zawodowa);
- kontekst C – środki techniczne, wyroby budowlane i technologie stosowane w procesie inwestycyjnym w budownictwie – obejmuje kompetencje związane z doborem, a także obsługą narzędzi, sprzętu, urządzeń, oraz znajomością technik, technologii i wyrobów budowlanych;
- kontekst D – tendencje rozwojowe oraz innowacyjne technologie w budownictwie – odnosi się do kwalifikacji w zakresie tworzenia oraz stosowania nowych technik i technologii w związku z rozwojem techniki.

Struktura SRK-Bud

Sektorowa Rama Kwalifikacji w sektorze budowlanym składa się z 7 poziomów, odpowiadających poziomom 2–8 PRK (rys. 3.). Charakterystyki szczegółowe poziomów są opisane poprzez efekty uczenia się w czterech kontekstach (A–D) odniesionych do czterech wyznaczników sektorowych (I–IV).

Każdej charakterystyce przypisany jest kod identyfikacji informujący o poziomie Ramy, rodzaju efektu uczenia się, wyznaczniku sektorowym i kontekście. Na przykład P4SBud_W.II.A jest kodem kwalifikacji na poziomie 4. SRK-Bud (P4SBud) w zakresie wiedzy (W) dla wyznacznika II (prace budowlano-montażowe) w kontekście A (etapy działań występujące w procesie pracy). Umiejętności pracownika na poziomie 4. dla tego samego wyznacznika i kontekstu oznaczone są kodem P4SBud_U.II.A., a kompetencje społeczne P4SBud_KS.II.A (tab. 1.).

Streszczeniami szczegółowych charakterystyk poziomów są syntetyczne charakterystyki poziomów, które ułatwiają posługiwanie się ramą [13], [14].

Zastosowanie SRK-Bud

Rynek budowlany w Polsce boryka się z deficytem kadr, w tym kadr wykwalifikowanych. Szczególnie widoczny jest brak pracowników o kwalifikacjach zawodowych na poziomie 2–4 PRK. Powoduje to konieczność zatrudniania obcokrajowców i potwierdzania ich kwalifikacji. W branży funkcjonują nowe zawody oraz specjalności, które nie są sklasyfikowane. Stosowane są nowe wyroby budowlane, których montaż i konserwacja często wymaga specjalnych uprawnień. Związane z nimi kwalifikacje powinny być opisane, a ich posiadanie zweryfikowane.

Zestaw efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 4 dla wyznacznika II (prace budowlano-montażowe) w kontekście A (etapy działań w procesie pracy)		
P4SBud_W.II.A	P4SBud_U.II.A	P4SBud_KS.II.A
<p>Wiedza - zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zasady organizacji robót budowlano-montażowych, w szczególności: ziemnych, fundamentowych, betoniarskich, zbrojarskich, murarskich, ciesielskich, wykończeniowych, instalacyjnych ➤ warunki techniczne wykonania i odbioru, w tym zasady i metody kontroli jakości wykonania robót budowlano-montażowych ➤ zasady i metody obmiaru robót budowlano-montażowych oraz rejestr obmiarów ➤ zasady i metody magazynowania, składowania i przechowywania wyrobów budowlanych oraz maszyn i urządzeń ➤ zasady eksploatacji rusztowań oraz wyposażenia do pracy na wysokości 	<p>Umiejętności - potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kierować pracą zespołu/brygady i organizować prace budowlano-montażowe z uwzględnieniem zasad i przepisów BHP, ochrony przeciwpożarowej, ergonomii i ochrony środowiska ➤ rozliczać pracę ludzi, sprzętu i harmonogram rzeczowo-finansowy podczas prac budowlano-montażowych ➤ wykonywać obmiar robót budowlano-montażowych ➤ sprawdzać jakość wyrobów budowlanych oraz wykonanych prac budowlano-montażowych ➤ wykonywać pomiary oraz kontrolować zgodność realizacji robót budowlano-montażowych z przepisami techniczno-budowlanymi i zasadami wiedzy technicznej 	<p>Kompetencje społeczne - jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących zgodności wykonanych robót z przepisami prawa budowlanego i wiedzą techniczną ➤ komunikowania się na budowie w sposób zapewniający skuteczne przekazywanie komunikatów i poleceń ➤ upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy na budowie ➤ przestrzegania zasad lojalności wobec pracodawcy oraz współpracowników w środowisku pracy na budowie

Tab. 1. Przykładowy zestaw efektów uczenia się [wg 12]

Interesariuszem SRK-Bud jest więc całe środowisko budowlane – pracodawcy, pracownicy, osoby uczące się, instytucje: szkolące, walidujące i certyfikujące, tworzące opisy kwalifikacji, programy kształcenia oraz szkolenia zawodowego. SRK-Bud umożliwia tworzenie, opisywanie i aktualizację kwalifikacji związanych z branżą budowlaną. Może wspierać pracodawców w zatrudnianiu kwalifikowanych kadr, opisywaniu stanowisk, ocenie pracowników, planowaniu szkoleń. Może pomagać pracownikom w określaniu posiadanych kompetencji lub kompetencji niezbędnych do zdobycia danej kwalifikacji, potwierdzaniu kwalifikacji uzyskanych na drodze nieformalnej, planowaniu kształcenia i rozwoju zawodowego. Może służyć dostosowaniu oferty edukacyjnej, w tym szkolenia zawodowego, do potrzeb rynku pracy w budownictwie, wspomagać doradztwo zawodowe oraz personalne, pomagać w dostosowaniu procesów walidacji i certyfikacji do specyfiki sektora.

W celu upowszechnienia stosowania SRK-Bud jej autorzy stworzyli narzędzia wspomagające: instrukcje użytkownika i rekomendacje [14].

Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie

Promocje, wdrażanie i rozwój SRK-Bud koordynuje, wspiera, a także monitoruje Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie,

która była inicjatorem wpisania SRK-Bud do ZSK. Rada działa w ramach stworzonego przez PARP systemu Sektorowych Rad ds. Kompetencji, mającego służyć lepszemu przygotowaniu przyszłych kadr poprzez tworzenie rozwiązań w dziedzinie edukacji odpowiadających na potrzeby przedsiębiorców danej branży. Prace Rady zostały zainicjowane w 2017 r. przez partnerstwo ZZ „Budowlani” (lider), Konfederacji Budownictwa i Nieruchomości, Polskiej Izby Inżynierów i Techników Budownictwa oraz Instytutu Techniki Budowlanej. W ramach Rady działają cztery grupy robocze:

- ds. monitorowania sektora, zajmująca się mapowaniem kwalifikacji istniejących na rynku i procesami powstawania nowych kwalifikacji w sektorze;
- ds. barier edukacyjnych i zaangażowania pracodawców w proces kształcenia kadr dla budownictwa, skupiająca się na identyfikowaniu barier edukacyjnych, a także mechanizmów współpracy pracodawców z systemem edukacji w budownictwie oraz rekomendowaniu stosownych zmian;
- ds. Sektorowej Ramy Kwalifikacji, koordynująca działania związane z promocją, wdrażaniem, aktualizacją i rozwojem SRK-Bud;
- ds. standaryzacji i certyfikacji, koncentrująca się na procesie standaryzacji oraz certyfikowania kwalifikacji rynkowych.

Wyniki pracy grup roboczych – raporty i rekomendacje – są przedstawiane na posiedzeniach plenarnych Rady. Stanowią podstawę do tworzenia rozwiązań służących realizacji przyjętych przez Radę celów działania:

- wypracowanie oraz opiniowanie propozycji zmian legislacyjnych w obszarze edukacji i dostosowania jej do potrzeb rynku pracy w budownictwie,
- opracowanie zasad funkcjonowania porozumień edukacyjnych pracodawców z instytucjami szkoleniowymi i edukacyjnymi,
- określenie obszarów badawczych dla planowanych dwóch cykli badań kapitału ludzkiego w budownictwie (BKL),
- identyfikacja potrzeb sektora w obszarze kwalifikacji i rozwoju SRK-Bud,
- przekazywanie informacji nt. zapotrzebowania na kompetencje do instytucji edukacyjnych i rynku pracy oraz do partnerów społecznych,
- współpraca z instytucjami międzynarodowymi – tworzenie ponadnarodowych sektorowych zintegrowanych ram kwalifikacji sektora,
- współpraca z ministrem właściwym ds. budownictwa.

Zadania Rady oraz konteksty i efekty jej działań zostały szeroko opisane w publikacjach [16] – [22].

30 stycznia 2020 r. w Warszawie odbyła się I Konferencja Sektorowej Rady ds. Kompeten-

cji w Budownictwie podsumowująca efekty ponad dwóch lat działalności Rady [22], [23], [24]. Przedstawiono na niej także najważniejsze zadania na najbliższy okres: ujednoczenie nazw stanowisk pracy, zbliżenie standardów i programów kształcenia do faktycznych potrzeb, budowa spójnych systemów certyfikacji, walidacji, ewaluacji dla różnych ścieżek edukacji oraz sformułowanie udokumentowanych postulatów, rekomendacji i rozwiązań, które zostaną przekazane za pośrednictwem PARP do odpowiednich organów wykonawczych oraz ustawodawczych państwa.

Podsumowanie

Sektorowa Rama Kwalifikacji w sektorze budownictwo jest narzędziem, które porządkuje i opisuje kwalifikacje w branży w sposób czytelny dla środowiska. Może być wykorzystywana na wiele sposobów przez pracowników oraz podmioty związane z kształtowaniem i zatrudnianiem kadr w budownictwie. Ma służyć lepszemu dostosowaniu kwalifikacji pracowników do zapotrzebowania rynku budowlanego. Dlatego obecnie istotną sprawą jest jej efektywne upowszechnianie, wdrażanie, stosowanie i rozwój – przy aktywnym udziale Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie.

Odniesienie poziomów SRK-Bud do PRK, a następnie do ERK pozwoli na porównywanie poziomów kwalifikacji w sektorze budowlanym w kraju oraz w Europie. W ten sposób Sektorowa Rama Kwalifikacji w sektorze budownictwo wpisuje się w europejski system kwalifikacji i może służyć realizacji celów przyjętych w europejskich dokumentach strategicznych.

Literatura:

- [1] Lisbon European Council 23 and 24 March 2000 Presidency Conclusions.
- [2] Komunikat Komisji EUROPA 2020 Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu. (COM/2010/2020 końcowy).
- [3] Konkluzje Rady z dnia 12 maja 2009 r. w sprawie strategicznych ram Europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia (ET 2020) (Dz. Urz. UE C 119/2 z 28.05.2009).
- [4] Council resolution of 27 June 2002 on lifelong learning (Dz. Urz. UE C 163/1 z 09.07.2002).
- [5] Decyzja nr 1720/2006/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 15 listopada 2006 r. ustanawiająca program działań w zakresie uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE L 327/45 z 24.11.2006).

- [6] Perspektywa uczenia się przez całe życie. Załącznik do uchwały Nr 160/2013 Rady Ministrów z dnia 10 września 2013 r.
- [7] Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 111/1 z 06.05.2008).
- [8] Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2017 r. w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie i uchylające zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 189/15 z 15.06.2017).
- [9] Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 650).
- [10] Stawiński S., Słownik Zintegrowanego Systemu kwalifikacji, IBE, Warszawa 2017.
- [11] <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/> (dostęp: 25.08.2020).
- [12] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lipca 2019 r. w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze budownictwo (Dz.U. z 2019 r. poz. 1448).
- [13] Sektorowa Rama Kwalifikacji w Budownictwie (SRK-Bud), IBE, Warszawa 2017.
- [14] Raport końcowy projektu Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie „SRK-Bud”, KBiN, ZZ „Budowlani”, ITE-PIB, IBE, Warszawa 2017.
- [15] <http://srkbud.zzbudowlani.pl/> (dostęp: 25.08.2020).
- [16] Fangrat J., Glowacz M., Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie, „Materiały Budowlane” 540 (8), 2017, s. 194–196.
- [17] Fangrat J., Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie, „Builder” R. 21, nr 11, 2017, s. 64.
- [18] Fangrat J., Glowacz M., Realizacja zadań Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie, „Materiały Budowlane” 553 (9), 2018, s. 100–103.
- [19] Fangrat J., Glowacz M., Podhorecki A., Runkiewicz L., Dwa lata działalności Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie oraz Grupy ds. standaryzacji i certyfikacji, „Materiały Budowlane” 565 (9), 2019, s. 77–81.
- [20] Fangrat J., Glowacz M., Runkiewicz L., Kompetentne współdziałanie – Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie, „Builder” R. 23, nr 10, 2019, s. 24–25.
- [21] Glowacz M., System kompetencji uczestników procesu budowlanego, „Przegląd Budowlany” R. 91, nr 6, 2020, s. 26–31.
- [22] Pogorzelska M., Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie, Wiadomości PKN – Normalizacja 2/2020.
- [23] Glowacz M., I Konferencja Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie, „Materiały Budowlane” 571 (3), 2020, s. 66–68.
- [24] Glowacz M., Echo I Konferencji Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie, „Builder” R. 24, nr 5, 2020, s. 76–77.

DOI: 10.5604/01.3001.0014.4010

PRAWIDŁOWY SPOSÓB CYTOWANIA

Kędzierska Joanna, 2020, Sektorowa Rama Kwalifikacji w sektorze budownictwo (SRK-Bud) jako element europejskiego systemu kwalifikacji, „Builder” 10 (279). DOI: 10.5604/01.3001.0014.4010

Streszczenie: W czasach, gdy mieszkańcy Europy mogą kształcić się i pracować w różnych miejscach kontynentu, ważną staje się możliwość uznawania zdobytych kwalifikacji w każdym państwie UE. Rozwój techniki sprawia, że wiele osób musi dostosować swoje kwalifikacje do zmieniających się potrzeb rynku pracy, aby móc się na nim utrzymać. Przedmiotem artykułu jest syntetyczne opisanie narzędzi umożliwiających klasyfikowanie i porównywanie kwalifikacji,

a także przedstawienie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze budownictwo (SRK-Bud), opisującej kwalifikacje typowe dla branży w kontekście Polskiej Ramy Kwalifikacji i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce. Publikacja opisuje najważniejsze zagadnienia związane z SRK-Bud – jej zakres i strukturę, metody identyfikacji kluczowych kompetencji w sektorze budownictwa oraz możliwości wykorzystania SRK-Bud, a także rolę Sektorowej Rady ds. Kompetencji w Budownictwie w jej wdrażaniu.

Słowa kluczowe: Sektorowa Rama Kwalifikacji w sektorze budownictwo, Sektorowa Rama Kwalifikacji w budownictwie, SRK-Bud, kwalifikacje, Polska Rama Kwalifikacji, Sektorowa Rada ds. Kompetencji w Budownictwie

Abstract: SECTORAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK IN THE CONSTRUCTION SECTOR (SRK-BUD) AS AN ELEMENT OF THE EUROPEAN QUALIFICATIONS SYSTEM. In times when residents of Europe can be educated and can work in various places of the continent, a possibility of accepting gained qualifications in each country of the EU becomes significant.

Development of technology makes a lot of people have to adapt their qualifications to evolving needs of the labour market to be able to remain on it. The subject matter of the article is a synthetic description of instruments which enable classification and comparison of qualifications as well as presentation of the Sectoral Qualifications Framework in the construction sector (SRK-Bud), describing qualifications typical of the sector, in the context of the Polish Qualifications Framework and Integrated Qualifications System in Poland. The article describes the most important issues related to SRK-Bud – its scope and structure, methods of identification of key competences in the construction sector and possibilities of using SRK-Bud as well as the role of the Sector Council for Competence in Construction in its implementation.

Keywords: Sectoral Qualifications Framework in the construction sector, Sectoral Qualifications Framework in construction, SRK-Bud, qualifications, Polish Qualifications Framework, Sector Council for Competence in Construction