



Алексей Александрович Михайлов

*Shuya branch of federal state budgetary educational institution
of higher professional education "Ivanovo State University"
155908, Ivanovo region, Shuya, ul. Cooperative St., 24
e-mail: sgpu@tpi.ru*

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ОБЖ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье приведены рекомендации для студентов и преподавателей в деле профилактики пожаров и организации противопожарной защиты в образовательных организациях. Описаны общие требования по пожарной безопасности, знаки пожарной безопасности, инструкции по пожарной безопасности, обеспечение эвакуации и действия в случае пожара.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, пожарная безопасность, противопожарная защита, план эвакуации, профилактика пожаров.

PRACA NAUCZYCIELA PODSTAW BEZPIECZEŃSTWA ŻYCIA DOTYCZĄCA PREWENCJI BEZPIECZEŃSTWA POŻAROWEGO W JEDNOSTKACH EDUKACYJNYCH

Streszczenie. Artykuł zapewnia rekomendacje dotyczące uczniów i nauczycieli w zakresie zapobiegania pożarom i organizacji ochrony przeciwpożarowej w jednostkach edukacyjnych. Opisano ogólne wymagania dotyczące bezpieczeństwa pożarowego, znaków bezpieczeństwa pożarowego, instrukcje bezpieczeństwa pożarowego, zapewnienie ewakuacji i działań w przypadku pożaru.

Słowa kluczowe: bezpieczeństwo życia, bezpieczeństwo pożarowe, ochrona przeciwpożarowa, plan ewakuacji, zapobieganie pożarom.

Введение

Действенным средством предотвращения возникновения пожаров дома, на различных объектах экономики, на транспорте и природе является формирование у населения определенной культуры безопасности жизнедеятельности в социуме.

Под культурой безопасности жизнедеятельности в социуме мы понимаем такое состояние личности, которое характеризуется осознанным отношением к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, практической деятельностью по снижению социальных рисков, развитостью психологических и духовно-нравственных качеств, владение нормами безопасного и продуктивного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни, умение пользоваться информацией [5].

Мы считаем, что важной составляющей культуры безопасности жизнедеятельности в социуме является культура пожарной безопасности. Значимая роль при этом принадлежит школе, так именно в ней происходит становление личности будущего гражданина. При этом главным действующим лицом в процессе формирования компонентов культуры пожарной безопасности является педагог. В школах Российской Федерации координатором данной работы является учитель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) [4,5]. Именно от того, какие знания будут усвоены на его уроках детьми, во многом будет зависеть их дальнейшая безопасная жизнедеятельность. Кроме этого, учитель ОБЖ является координатором в вопросах профилактики пожарной безопасности в образовательных учреждениях (гимназиях, школах, лицеях). В своей профессиональной деятельности он руководствуется рядом документов, а также накопленным за годы истории опытом профилактики пожаров и правилами пожарной безопасности (ППБ).

Для студентов, которые получают профессию учитель безопасности жизнедеятельности, нами подготовлено учебное пособие «Пожарная безопасность», одобренное учебно-методическим объединением при Министерстве образования РФ [3]. В нем мы даем рекомендации студентам и учителям по организации профилактики пожаров в образовательных организациях.

Общие требования по пожарной безопасности

Вековой опыт борьбы с огнем определяет следующие основные правила борьбы с пожарами: необходимо применять все возможные меры для предупреждения возникновения пожара – меры пожарной профи-

лактики; если пожар уже возник, выполняются необходимые мероприятия для его локализации и полного прекращения (ликвидации) пожара – меры пожарной обороны или репрессии.

Эти правила обязательны и для борьбы с пожарами в образовательных организациях. В силу особенностей объекта для противопожарной защиты должны быть выработаны и продуманы специальные мероприятия и способы борьбы.

В правилах пожарной безопасности №01-03 изложены следующие *требования пожарной безопасности к территориям*:

- не разводить костры;
- не использовать открытый огонь;
- курить только в отведенных местах;
- не ставить автомобили ближе чем на 15 м от здания, так как они могут мешать подъезду пожарной техники.

По окончании рабочего дня необходимо проводить *осмотр помещения*. При осмотре следует особо обращать внимание на выполнение следующих *требований*:

- в помещениях произведена уборка;
- корзины для сбора мусора должны быть пусты;
- все электроприборы должны быть обесточены (штепсельные вилки вынуты из розеток);
- окна и форточки должны быть плотно закрыты;
- проходы и пространство у выходов из помещений должны быть свободны;
- электроосвещение должно быть отключено;
- входные двери должны быть закрыты на ключ;
- автоматическая сигнализация должна быть включена и исправна;
- первичные средства пожаротушения должны находиться в специально отведенных для них местах, доступ к ним должен быть свободен.

С целью предупреждения пожара в помещениях *запрещается*:

- пользоваться нагревательными электроприборами для отопления помещений;
- пользоваться электроприборами (электрочайниками, электрообогревателями и т. п.), потребляемая мощность которых превышает допустимую потребляемую мощность электросети;
- включать в электросеть одновременно несколько электроприборов, суммарная потребляемая мощность которых превышает допустимую;
- оставлять без присмотра по окончании рабочего дня любые электроприборы и устройства, находящиеся под напряжением;

- включать электроприборы без стандартных штепсельных подключающих устройств;
- пользоваться неисправными выключателями, розетками и штепсельными вилками (с разбитыми корпусами, обгоревшими и закороченными контактами, с незакрепленными искрящимися и нагревающимися в месте контакта проводами);
- производить монтаж и перемонтаж электросетей без соблюдения требований пожарной безопасности. Эти работы должны выполняться специалистами, имеющими допуск к работе с устройствами, находящимися под напряжением;
- подключать к электросети неисправные электроприборы;
- использовать для защиты электросети некалиброванные плавкие вставки или автоматические выключатели, ток срабатывания которых превышает максимально допустимое для данной электросети значение;
- курить в рабочих кабинетах, учебных классах, туалетах, коридорах, производственных и складских помещениях, на лестницах, в учебных корпусах, на балконах общежитий; курение разрешается только в специально отведенных помещениях;
- бросать на пол, в урны и мусоросборники непогашенные сигареты и спички;
- приносить, хранить и использовать горючие и легковоспламеняющиеся жидкости, огнеопасные предметы и материалы, горючие газы;
- хранить емкости с горючими, легковоспламеняющимися жидкостями, баллоны с горючими газами, горючие предметы на путях эвакуации (в коридорах, на лестничных клетках, в вестибюле, в тамбурах эвакуационных выходов), а также в подвалах, на чердаках, в технических помещениях (электрощитовых, вентиляционных камерах и т. п.);
- загромождать мебелью, материалами и оборудованием пути эвакуации (коридоры, лестничные клетки, вестибюли, тамбуры эвакуационных выходов из здания), доступ к первичным средствам пожаротушения, электрораспределительным щитам и отключающим устройствам;
- закрывать на трудно открываемые запоры двери эвакуационных выходов в период нахождения людей в здании;
- использовать имеющиеся средства пожаротушения не по прямому назначению.

Для проведения мероприятий с массовыми скоплениями людей допускается использовать только помещения с не менее чем двумя

эвакуационными выходами, без решеток на окнах. Ответственные за мероприятие обязаны не допускать заполнения помещений людьми сверх установленной нормы. При проведении мероприятий на сцене и в помещениях для зрителей должно быть организовано дежурство ответственных лиц, членов добровольной пожарной дружины или работников пожарной охраны предприятия.

Все образовательные организации подлежат *автоматической противопожарной защите*: оснащение установками автоматической пожарной сигнализации, автоматического пожаротушения, дымоудаления.

Знаки пожарной безопасности

В образовательной организации необходимо использовать установленные *знаки пожарной безопасности* (рис. 1).



Рис. 1. Знаки пожарной безопасности



Рис. 2. Запрещающие знаки: «Запрещается курить», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Запрещается тушить водой», «Запрещается загромождать проходы»



Рис. 3. Предупреждающие знаки: «Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества», «Пожароопасно. Окислитель», «Взрывоопасно: взрывоопасная среда», «Осторожно. Электрическое напряжение»



Рис. 4. Предписывающие знаки



Рис. 5. Указательные знаки: «Огнетушитель», «Пожарный кран», «Пожарная лестница», «Телефон для использования при пожаре»

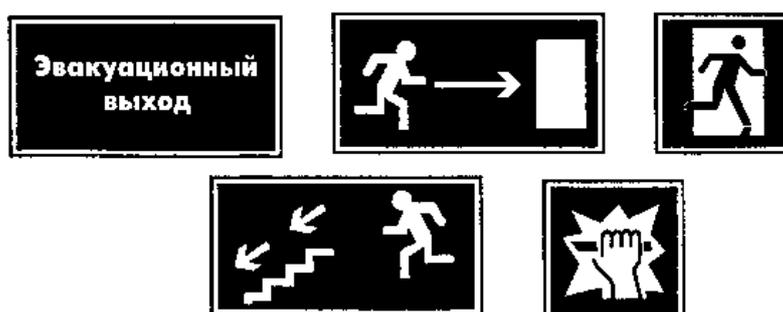


Рис. 6. Указательные знаки: «Эвакуационный (запасный) выход», «Направление к эвакуационному выходу», «Дверь эвакуационного выхода», «Направление к эвакуационному выходу (по лестнице вниз)», «Разбей стекло»

Эвакуационные знаки устанавливаются в положениях, соответствующих направлению движения к эвакуационному выходу. Из-за отсутствия таких знаков человек может не найти эвакуационного выхода, что может привести к печальным последствиям.

Таблица 1. Знаки пожарной безопасности

№ п/п	Вид знака		Ряд типоразмеров, мм	Варианты исполнения
	Изображение	Назначение, цвет		
1		Запрещающий (круг с контуром по окружности и наклонной диагональной полосой). Красный на белом фоне	Диаметр круга: 50, 100, 150, 200, 300, 350, 400	Допускается применять поясняющую надпись черного цвета; при этом полоса не наносится
2		Предупреждающий (равносторонний треугольник с контуром по периметру). Желтый	Сторона треугольника: 50, 100, 150, 200, 300, 350, 400	Допускается на желтом фоне применять поясняющую надпись черного цвета
3		Предписывающий (круг). Синий	Диаметр круга: 50, 100, 150, 200, 300, 350, 400	Допускается на синем фоне применять поясняющую надпись белого цвета
4		Указательный (квадрат или прямоугольник). Зеленый	Сторона квадрата: 50, 100, 150, 200, 300, 350, 400 Стороны прямоугольника: 100×300, 150×300, 200×400, 300×600	Для указания места нахождения пожарно-технической продукции фон знака – красный; для целей эвакуации фон знака – зеленый

Противопожарные инструкции в образовательном учреждении

Согласно Правилам пожарной безопасности все работники организаций должны допускаться к работе только после прохождения противопожарного инструктажа, а при изменении специфики работы проходить дополнительное обучение по предупреждению и тушению возможных пожаров в порядке, установленном руководителем организации.

Для изучения правил пожарной безопасности все работники образовательных учреждений должны проходить *противопожарный инструктаж*: вводный, первичный и повторный.

При проведении *вводного инструктажа* инструктируемые должны быть ознакомлены со следующими темами:

- общие меры пожарной безопасности;
- возможные причины возникновения пожаров и меры по их предотвращению;
- практические действия в случае возникновения пожара.

Вводный инструктаж допускается проводить одновременно с инструктажем по охране труда (технике безопасности). О проведении вводного противопожарного инструктажа и проверке знаний производится запись в журнале регистрации вводного инструктажа с обязательными подписями инструктировавшего и инструктируемого.

Первичный инструктаж проводится непосредственно на рабочем месте. При этом инструктируемые должны быть ознакомлены:

- с планом эвакуации и порядком действий в случае возникновения пожара;
- с образцами всех имеющихся в образовательном учреждении первичных средств пожаротушения, оповещения людей о пожаре, а также со знаками безопасности, пожарной сигнализации и связи.

Повторный инструктаж все работники должны проходить не реже одного раза в шесть месяцев.

О проведении первичного и повторного инструктажей делается запись в журнале регистрации инструктажей по охране труда (технике безопасности).

Проведение противопожарного инструктажа в обязательном порядке должно сопровождаться практическим показом способов использования имеющихся средств пожаротушения.

Обеспечение эвакуации при пожаре

Для предотвращения воздействия на людей отравляющих веществ, образуемых при горении, для организованного движения людей при эвакуации и выносе материальных ценностей в зданиях предусматриваются эвакуационные пути и выходы. Для каждого этажа здания составляется план эвакуации людей и материальных ценностей. Количество эвакуационных выходов из зданий, помещений и с каждого этажа зданий принимается на основании расчетов; обычно оно должно быть не менее двух. При составлении плана эвакуации принимается во внимание необходимое время эвакуации, категория производства и объем помещения. Требования к устройству путей эвакуации и эвакуационных выходов из зданий и помещений изложены в соответствующих СНиП. После утверждения плана эвакуации необходимо отработать его практически, включая подачу команд, вызов пожарных подразделений, оповещение о пожаре, открывание выходов и вывод людей из помещений.

В каждом образовательном учреждении разрабатывается и вывешивается на видном месте *план эвакуации* людей при пожаре.

В плане эвакуации должны быть отражены:

- способы быстрого оповещения всех педагогов и учащихся о пожаре;
- пути выхода школьников из горящих или находящихся под угрозой огня и дыма помещений;
- запасные и основные выходы.

План эвакуации состоит из двух частей – графической и текстовой. В графической части показывается планировка этажей здания. Планы можно упрощать, изображая конструкции в одну линию, исключать небольшие помещения, не связанные с пребыванием людей. Но все эвакуационные пути и выходы должны быть обязательно показаны на плане.

Наименование помещений обозначают непосредственно на планах этажей либо все помещения нумеруют и прилагают пояснение к плану. Эвакуационные выходы и лестницы нумеруют. Это позволяет сохранить и упростить пояснительную записку к плану эвакуации. Двери на плане эвакуации показывают в открытом виде. Если при эксплуатации отдельные выходы закрыты, на плане эвакуации дверной проем изображают закрытым и отмечают местонахождение ключей с надписью: «Ящик с ключом от наружной двери».

На план наносят стрелки, указывающие маршруты движения людей исходя из наименьшего времени выхода и наибольшей надежности путей эвакуации.

Пути эвакуации делят на основные, которые обозначают сплошными зелеными линиями со стрелками, и резервные, которые обозначают пунктирными линиями со стрелками.

Практика показывает, что при пожаре не всегда удается вывести людей наружу через лестницы. Нередко люди спасаются, выходя на кровлю и в другие воздушные зоны. Если такие зоны имеются, то выходы на них показывают на плане эвакуации как резервные.

Кроме маршрутов движения, обозначают места нахождения ручных пожарных извещателей, огнетушителей, пожарных кранов, телефонов и другого пожарно-технического оборудования.

Графическую часть плана эвакуации в рамке под стеклом вывешивают на видном месте, обычно при входе на этаж. Текстовая часть плана эвакуации утверждается руководителем объекта и представляет собой таблицу, содержащую перечень действий при пожаре, порядок и последовательность действий, должности и фамилии исполнителей. Предписываемые действия должны быть тщательно продуманы и указаны конкретно.

Первое действие – *вызов пожарной охраны*. Для того чтобы вызов был четким, приводят текст вызова. Второе действие – *объявление об эвакуации*. Объявление должно делаться спокойно, но внушительным и повелительным тоном. Это может происходить по громкоговорящей системе оповещения, при этом по всему зданию транслируется заранее подготовленный текст.

При *эвакуации учащихся* из учреждения преподаватели обязаны:

- подготовить детей к эвакуации: прекратить занятия, игры, прием пищи; при необходимости быстро одеть детей;
- объявить порядок, направление движения и место сбора;
- открыть двери в направлении движения в соответствии с планом эвакуации;
- вывести детей;
- закрыть дверь после вывода детей в целях уменьшения скорости распространения пожара по зданию;
- собрать всех детей в предусмотренном плане эвакуации месте;
- оказать при необходимости первую помощь пострадавшим;
- проверить наличие детей по списку, результаты доложить руководителю образовательного учреждения, командиру прибывшего пожарного подразделения или руководителю тушения пожара.

До прибытия пожарных учащихся старших классов можно привлекать для оказания помощи учителям в организации эвакуации малышей: помочь их одеть, отвести в теплое помещение, вызвать «скорую»

помощь» для оказания медицинской помощи пострадавшим, выполнять другие отдельные поручения.

Каждое школьное здание должно иметь не менее двух эвакуационных выходов. В случае если один из них отрезан огнем, для спасения людей и имущества используется второй.

Двери на путях эвакуации должны открываться свободно и по направлению к выходу из здания. Запоры на дверях эвакуационных выходов должны обеспечивать людям, находящимся внутри здания, возможность их свободного открывания изнутри без ключа.

По согласованию с Государственной противопожарной службой МЧС России допускается закрывать запасные эвакуационные выходы на внутренний механический замок. В этом случае на каждом этаже здания назначается ответственный дежурный из числа обслуживающего персонала, у которого постоянно имеется при себе комплект ключей от всех замков на дверях эвакуационных выходов. Другой комплект ключей должен храниться в помещении дежурного по зданию. Каждый ключ в обоих комплектах должен иметь обозначение о принадлежности соответствующему замку.

Действия при пожаре

Исход любого пожара во многом зависит от того, насколько своевременно была вызвана *пожарная помощь* и приняты меры по *эвакуации людей*, от готовности всего обслуживающего персонала к действиям по тушению пожара. Поэтому каждый учитель, воспитатель должен хорошо знать и четко выполнять свои обязанности при возникновении пожара.

В практике не единичны случаи, когда пожар в первоначальной стадии бывает никем не замечен, огонь распространяется на большой площади, и тогда справиться с ним очень трудно. Бывает, что признаки горения или даже небольшой очаг пожара, т. е. пожар в начальной стадии его возникновения, обнаружены, но пожарную помощь не вызывают, а пытаются справиться с очагом возгорания своими силами при помощи первичных средств пожаротушения. Это не всегда удается, и пожар может принять большие размеры. Нередко пожарную помощь вызывают со значительным опозданием, затрачивая дорогое время на выяснение причины задымления или места возникновения пожара.

Во всех случаях независимо от размера пожара или загорания и даже при обнаружении хотя бы признаков горения (дыма, запаха горения резиновой изоляции проводов), необходимо немедленно вызвать пожарную помощь. Для этого следует подать сигнал тревоги для

добровольной пожарной дружины (при ее отсутствии – позвонить в соседнюю дружину) и обязательно сообщить в *ближайшую пожарную часть*.

При вызове пожарной помощи по телефону необходимо четко назвать адрес учреждения, по возможности – место возникновения пожара, что горит и чему пожар угрожает (главным образом, какая угроза создается для людей), а также сообщить свою фамилию.

Вызвать пожарную охрану необходимо даже в том случае, когда пожар потушен своими силами, так как огонь может остаться незамеченным в скрытых местах (в пустотах деревянных перегородок, под полом и т. п.) и через некоторое время может разгореться вновь в еще больших размерах. Поэтому место пожара должно быть обязательно осмотрено специалистами пожарной охраны, которые подтверждает, что пожар действительно полностью ликвидирован.

После вызова пожарной помощи обеспечивается *встреча пожарного подразделения*. Для встречи пожарных выделяется специальное лицо из персонала учреждения. Встречающий должен четко проинформировать пожарных о сложившейся обстановке (все ли учащиеся и взрослые эвакуированы из горящего здания, если нет, то о степени угрозы учащимся и взрослым, сколько их осталось в здании, где они находятся, на каком этаже и в каких помещениях, как в эти помещения быстрее проникнуть). К моменту прибытия пожарной помощи желательно найти копию плана эвакуации или поэтажный план здания и передать его руководителю пожарного подразделения.

Кроме того, следует сказать, какие помещения охвачены огнем и куда огонь распространяется, а также о местах размещения наиболее ценного имущества, которое необходимо эвакуировать в первую очередь.

Одновременно с вызовом пожарной помощи необходимо без промедления приступить к подготовке, а в случае прямой угрозы – к непосредственной *эвакуации людей* из помещения.

При возникновении пожара в деревянном здании, где находятся учащиеся, эвакуация должна производиться немедленно из всего здания независимо от места и размера пожара в соответствии с заранее разработанным планом и особенностями развития пожара. Делать это нужно быстро и спокойно, принимая все меры для *предотвращения паники*.

При этом необходимо учитывать, что порядок вывода учащихся намечается в зависимости от места возникновения пожара и расположения выхода. В первую очередь эвакуация проводится из помещений, где в условиях возникшего пожара находиться опасно для жизни, а также из верхних этажей, причем первыми выводятся дети младших возрастов.

При эвакуации нельзя допускать массового скопления ребят у выходов, а также возникновения паники.

Во время эвакуации нужно призывать к спокойствию. Все эвакуированные должны находиться под неослабным надзором. Для эвакуации надо использовать все выходы, в том числе не забывать о запасных, которыми в обычное время редко пользуются. В первую очередь для эвакуации с верхних этажей необходимо использовать лестничные клетки. Если лестница задымлена, надо быстро раскрыть или выбить стекла в окнах, находящихся на лестничной клетке, и дать приток свежему воздуху; двери помещений, откуда дым проникает на лестницу, плотно закрыть.

Если на внутренние лестницы проникает пламя или они уже охвачены огнем или очень задымлены, необходимо спасать учащихся через боковые окна и балконы с помощью стационарных и приставных лестниц. При этом следует плотно закрыть все неиспользованные для эвакуации балконные двери и окна, чтобы в помещение не проникал воздух, усиливающий огонь и направляющий дым в это помещение. Двери, ведущие в соседние помещения и коридор из помещения, где находятся учащиеся, во избежание проникновения дыма рекомендуется плотно закрыть, а щели в притворе и снизу двери заткнуть подручным материалом (шторы и т. п.), предварительно смочив их в воде.

Из задымленного помещения надо двигаться пригнувшись или ползком и держать голову ближе к полу, так как дым поднимается вверх, а внизу дыма меньше и легче дышать. Входя в сильно задымленное помещение, необходимо придерживаться стен и запоминать предметы по пути движения. Ориентироваться в задымленном помещении помогают направление настила досок и паркета пола, расположение окон, дверей и т. п.

По окончании эвакуации необходимо убедиться, что все учащиеся удалены из горящих и находящихся под угрозой огня помещений. Для этого нужно тщательно осмотреть все помещения, особенно задымленные, помня о том, что дети от испуга часто прячутся в укромные места (в темные углы, под столы, в шкафы, за шкафами и т. п.). Лица, ответственные за эвакуацию, должны лично убедиться в наличии полного состава каждой эвакуированной группы путем переклички по списку, выяснив тем самым, все ли спасены. Около выведенных из зданий учеников должен неотлучно находиться руководитель или учитель. Учащиеся необходимо быстрее удалить от горящего здания в безопасное место, в установленный и заранее определенный пункт сбора. Это может быть клуб, столовая, административное здание, общежитие обслуживавшего персонала и т. п. Во всех случаях при тушении пожара необходимо действовать быстро, использовать все имеющиеся первичные средства пожаротушения, строго соблюдать правила безопасности.

Выводы

Таким образом, важным звеном в деле профилактики пожаров в образовательной организации выступает учитель. На нем же лежит ответственность в деле формирования у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в социуме, важным элементом которой выступает культура пожарной безопасности. Знание основ пожарной безопасности, поведение всех участников образовательного процесса, направленное на недопущение пожаров – вот основной фундамент пожарной безопасности в образовательных организациях.

Литература

- [1] Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб.пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др. – М.: Высш. шк., 2001. – 319 с.
- [2] Михайлов А.А. Проблемы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности в современных условиях: Монография / А.А. Михайлов. – Тула: Изд-во «Папирус», 2010. -231 с.
- [3] Михайлов А.А., Петров С.В., Гинко В.И. Пожарная безопасность: Учебное пособие / А.А. Михайлов, С.В. Петров, В.И. Гинко. – Москва: Изд-во «Русский журнал», 2014. – 151 с.
- [4] Михайлов А.А. Дидактическая система подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе // Экономика образования. – 2011. - №3. –С.217-221.
- [5] Михайлов А.А. Формирование компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме у студентов педагогического вуза // Политематический сетевой журнал Кубанского аграрного университета. -2011. - №68. – URL: <http://ej.kubagro.ru/2011/04/pdf/29.pdf>
- [6] Петрова М. С., Петров С. В., Вольхин С. Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 232 с.
- [7] Пожарная безопасность: Научно-технический журнал. – М.: ООО «Информост», 2001-2002.
- [8] Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций (приложение к Постановлению Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 2/29). – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 16 с.

-
- [9] Пособие по охране труда для работников органов управления. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 32 с.
- [10] Межотраслевые правила по охране труда (Правила безопасности) при эксплуатации электроустановок в вопросах и ответах: Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 120 с.