

rodowej Strategii Edukacji Ekologicznej. Likwidacji uległo szereg przedmiotów dotyczących omawianej tematyki na Wydziale Zarządzania i Ekonomii, a przedmioty takie nie funkcjonują także na Wydziale Finansów i Ubezpieczeń. W największym stopniu tematykę tę uwzględnia kierunek Gospodarka Przestrzenna na Wydziale Ekonomii, szczególnie w ramach specjalności Zarządzanie Środowiskiem i Przestrzenią. Studenci w trakcie zajęć specjalistycznych na tym kierunku zdobywają wiedzę i umiejętności m.in. z zakresu zintegrowanego zarządzania organizacją,

audytu przedsiębiorstw i instytucji, pozyskiwania środków na finansowanie zarządzania środowiskiem, tworzenia i realizowania strategii zrównoważonego rozwoju oraz komputerowego wspomagania zarządzania informacją o jakości i środowisku, jak też badania marketingowego rynku dóbr i usług środowiskowych.

Dr JADWIGA GIERCZYCKA
Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania w Katowicach
prof. dr hab. ELŻBIETA LOREK
Akademia Ekonomiczna w Katowicach

Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju w śląskich szkołach wyższych

Znajdujemy się w okresie zachodzących dynamicznych zmian dotyczących wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju. Dotyczy to nie tylko poziomu lokalnego ale również i przede wszystkim poszczególnych sektorów przemysłu, w tym zwłaszcza przemysłu energetycznego związanego bezpośrednio z problematyką ochrony klimatu. Aby proces ten przebiegał prawidłowo potrzebni są wykształceni w tym zakresie absolwenci naszych szkół wyższych. Tak jak to ma miejsce w innych krajach europejskich takich jak np. Szwecja, uważana za lidera w zakresie edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (Uniwersytet w Göteborgu posiada specjalny Wydział kształcących studentów w problematyce zrównoważonego rozwoju). Dlatego jest tak ważne, aby w okresie rodzącego się nowego europejskiego prawa ochrony środowiska, kładącego nacisk na budowę ekoinnowacyjnej europejskiej gospodarki (w tym polskiej) położyć nacisk na wzmocnienie edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Zapisy w dokumentach międzynarodowych wydawanych przez UNESCO, Unię Europejską jak i polskich dokumentach rządowych takich jak: Polska polityka ekologiczna, Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej nawiązują do celów związanych z:

- kształtowaniu świadomości społeczeństwa w zakresie zrównoważonego rozwoju i zagwarantowanie pełnego dostępu do informacji o środowisku,
- umożliwienie każdemu obywatelowi zdobywania wiedzy i umiejętności, niezbędnych dla poprawy stanu środowiska,

- tworzenie nowych wzorców zachowań konsumentów uwzględniających troskę o jakość środowiska i tym samym podejmujących świadome decyzje konsumenckie oraz kreujących tzw. odpowiedzialną konsumpcję.

Cele i kierunki ww. działań przypadają na okres gwałtownych zmian w gospodarce. Okres lat 2007-2013 jest związany m. in. z zaangażowaniem Polski w wydatkowanie ok. 100 mld euro (w ramach funduszy strukturalnych i funduszu spójności). Dlatego jest ważne aby wydatkowanie środków finansowych było zgodne z konstytucyjną zasadą zrównoważonego rozwoju, preferującego zintegrowane podejście do wybieranych projektów, w których dążyć się będzie do poprawy efektywności wykorzystania zasobów oraz poprawy jakości środowiska. Problematyka ta będzie wymagać absolwentów świadomych i wykształconych w kierunku zrównoważonego rozwoju. Pozostaje pytanie czy polskie szkoły wyższe przygotowują do tych zadań swoich absolwentów? Czy prowadzona edukacja dotycząca zrównoważonego rozwoju dostarcza studentom aktualnej wiedzy o przyszłych kierunkach działań innowacyjnych w gospodarowaniu zasobami naturalnymi. Dlatego też by odpowiedzieć na to ważne pytanie Autorzy podjęli badania dotyczące oceny budowania podstaw aktywnej edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju w niepublicznych szkołach wyższych w regionie śląskim. Podjęto również próbę określenia barier utrudniających prowadzenie edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju i nakreślenia kierunków działań pozwalających na postęp w prowadzeniu tej edukacji.



Kolumna dofinansowana ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach