

realizacji Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2007–2013 i komponentu regionalnego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Z uwagi na ujednoczone procedury ewaluacji wnioski

z przeprowadzonych studiów przypadków można uogólnić w odniesieniu do innych województw naszego kraju.

Dr AGNIESZKA SKOWROŃSKA

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, Wydział w Jeleniej Górze

## Logistyka w edukacji dla zrównoważonego rozwoju

W artykule podjęto się próby określenia roli logistyki w edukacji dla zrównoważonego rozwoju. Punktem wyjścia do rozważań stało się wskazanie na sektor logistyczny jako czynnik sprawczy oddziałujący na gospodarkę, społeczeństwo, przyrodę oraz przestrzeń. W artykule podkreślono, że w logistyce dzięki jej właściwościom integracyjnym, koordynacyjnym oraz dzięki technologiom logistycznym tkwią ogromne możliwości w zakresie realizacji nie tylko celów ekonomicznych, ale także celów społecznych, środowiskowych i przestrzennych, co z kolei czyni z logistyki doskonałe narzędzie równoważenia rozwoju.

W dalszej części artykułu, autorka wskazuje, że skoro w logistyce tkwią tak duże możliwości w równoważeniu rozwoju, to nie można pomijać aspektu edukacyjnego logistyki, a precyzyjniej roli jaką właściwa polityka logistyczna państwa, w tym zakresie, mogłaby odegrać. Polityka ta przez program celowych, bezpośrednich i pośrednich oddziaływań oraz przez odpowiedzialne za nią instytucje mogłaby programować i umacniać sektor technologii logistycznych oraz współtworzyć ład polityczno-instytucjonalny będący jądrem ładu zintegrowanego, stanowiącego istotę zrównoważonego rozwoju. Polityka ta wyznaczając ściśle określone cele z zakresu infrastruktury i transportu, badań i rozwoju, innowacyjności i zrównoważonych technologii logistycznych, innowacyjnych i inteligentnych regulacji, partnerstwa publicznoprywatnego, wydajności kosztów, współpracy mogłaby nie tylko umocnić potencjał i możliwości tkwiące w logistyce jako narzędziu równoważenia rozwoju, ale także propagować określone wzorce zachowań i realizacji procesów logistycznych.

W artykule wymieniono poza tym następujące warunki, które powinny zostać spełnione, aby rola logistyki w edukacji dla zrównoważonego rozwoju mogła być precyzyjnie i jasno określona.

1. Przemyslenia już dzisiaj dalekosiężnych procesów rozwoju i uwzględnienia w nich roli logistyki.
2. Przejścia od wąskiego rozumienia edukacji, które w małym stopniu nawiązuje do nowych paradygmatów rozwoju w kierunku edukacji dla zrównoważonego rozwoju, czyli szerokiego ujęcia roli, zakresu i zadań edukacyjnych, łączących w spójną całość edukację ekologiczną, edukację społeczną i edukację ekonomiczną.

3. Uwzględnienia niemożności polegania na prostej realizacji wiedzy naukowej w praktyce, jako że dostarczanie wiedzy i zarządzanie wiedzą dla zrównoważonego rozwoju dokonują się między innymi pod dyktando decyzji politycznych z dala od tradycyjnego samorozumienia nauki jako wolnej od wartościowania.
4. Upowszechniania wiedzy o technologiach i procesach logistycznych oraz o ich roli w kształtowaniu ładu zintegrowanego stanowiącego istotę zrównoważonego rozwoju m.in. poprzez ukazywanie ich wpływu na: efektywne gospodarowanie przyrodniczymi, ekonomicznymi, społecznymi zasobami; kształtowanie środowiska człowieka o wysokich walorach ekologicznych i użytkowych; wzrost sprawności i bezpieczeństwa funkcjonowania oraz efektywności wszelkich struktur.
5. Rezygnacji w podejściu do rozwoju sektora logistycznego z paradygmatu nihilistycznego i woluntarystycznego na rzecz paradygmatu realistycznego.
6. Uświadczenia sobie przez środowiska zajmujące się zrównoważonym rozwojem oraz przez ministerstwa transportu i inne organy administracji państwowej ogromnej roli jaką logistyka może odegrać w równoważeniu rozwoju.
7. Wdrukowania w świadomość osób zajmujących się logistyką wzajemnych korelacji jakie występują pomiędzy logistyką, a jej otoczeniem poprzez ukształtowanie nowego wzorca kwalifikacji logistycznych.
8. Programowania logistyki w skali makroekonomicznej zamykającego i ukierunkowującego potencjał i możliwości tkwiące w logistyce w określonych warunkach ramowych implikowanych przez paradygmat zrównoważonego rozwoju.