

Лариса П. Пасечникова

заведующая кафедрой менеджмента образования, Донецкий областной институт последипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук;
lpasechnikova@ukr.net

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ ОПОРНЫХ ШКОЛ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

s. 209-218

**IMPROVEMENT OF THE PROFESSIONAL SKILLS
OF THE EMPLOYEES OF THE BASIC SCHOOLS
IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION
OF EDUCATION**

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению проблемы повышения профессионального мастерства работников опорных школ в условиях модернизации образования, как при прохождении курсовой переподготовки, так и в межкурсовых мероприятиях. Исследование инновационных форм и методов профессионального совершенствования педагогов дает возможность оценить их результативность, выявить сильные и слабые стороны, смоделировать систему последипломного образования в соответствии с актуальными потребностями школы и способствует повышению мотивации педагогических работников на достижение успеха в своей профессиональной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

дистанционное обучение, профессиональное мастерство, SmartEducation, образовательные тренды, SMART-технологии.

STRESZCZENIE

W artykule rozważa problem podnoszenia kwalifikacji zawodowych personelu szkolnego w ramach zakreślenia modernizacji kształcenia, jak w miarę upływu utrwalające oczywiście, a w między wydarzeniami kursów leczenia. Badanie innowacyjnych form i metod doskonalenia zawodowego nauczycieli pozwala ocenić ich skuteczność, zidentyfikować mocne i słabe strony, aby symulować system kształcenia podyplomowego zgodnie z rzeczywistych potrzeb szkoły i promuje zaangażowanie nauczycieli, aby osiągnąć sukces w swojej działalności zawodowej.

SŁOWA KLUCZOWE

kształcenie na odległość, umiejętności zawodowe, inteligentna edukacja, trendy edukacyjne, technologie SMART.

ВВЕДЕНИЕ

В Украине кардинально меняются все важнейшие сферы хозяйственной деятельности. Образование не является исключением: для него характерно постоянное обновление и саморазвитие. И сегодня украинское образование вышло на качественно новый уровень. Именно современное образование формирует будущее страны, перспективы ее развития в будущем.

Как прогнозируют ученые, XXI век будет веком развитых информационных технологий и глобальной компьютеризации производства. Жизнь требует интеллектуально развитой личности и вместе с этим толерантной, открытой к демократическому общению и развитию в национальном и международном измерении. Ведущая роль в формировании такой личности принадлежит именно школе, а точнее школьному пространству, состоящему из уроков, коммуникаций, традиций, идеалов. Именно в школьном пространстве происходят изменения, которые могут превратить существующую школу в «новую украинскую школу», а могут изменения и не происходить, и школа так и останется, как есть.

Ведущие принципы реформы всей национальной системы образования определены в Государственной национальной программе «Образование» (Украина XXI века) [1]:

- демократизация образования и расширение автономии учебных заведений с учетом развития партнерства учащихся, родителей и педагогов;
- гуманизация образования, заключающаяся в утверждении человека как высшей социальной ценности;
- гуманитаризация образования, призванная формировать в сознании учащихся целостную картину мира, развивать их духовность, культуру личности и планетарное мышление;
- национальная направленность образования, его гармоничное сочетание с национальной историей и народными традициями;
- непрерывность образования, превращения его в процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека;
- неделимость обучения и воспитания, их органическое единство.

Как отмечают А. Корсакова и С. Трубачева [2], происходят изменения и в ценностях самого образования. Ведущими становятся не усвоение формальных знаний

и навыков, а гуманность отношений, свобода самовыражения, культивация индивидуальности, творческая самореализация личности. Основными функциями современного образования определяются такие, как:

- функция социализации – развитие, обучение и воспитание ребенка, в результате которых он будет подготовлен к активной, самостоятельной жизни в обществе;
- человекообразующая – сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и духовного здоровья, личной свободы, смысла жизни, создание условий для его развития и самореализации;
- культуротворческая – сохранение и передача, воспроизводство и развитие культуры, содействие национальной и общечеловеческой культурной идентификации.

При таких условиях меняются и требования к профессиональному мастерству педагогов. По мнению министра образования Л. Гриневич, «квалификация сегодняшнего учителя – самый большой вызов для нас» [3]. К тому же на ситуацию влияет и ряд факторов, а именно:

- обновление учебных программ для начальной школы -1-4 классов;
- подготовка программ базовой школы (5-9 классов);
- наполнение учебных программ компетентным содержанием;
- обсуждение предложений к новым учебным планам для 10-11 классов.

Следует отметить, что особую актуальность проблема уровня профессионального мастерства работников общеобразовательных учебных заведений приобретает в опорных школах, которые уже созданы или находятся в процессе создания, поскольку опорные школы не только дают возможность обеспечить лучший доступ к качественному образованию всем школьникам, но и стать образовательными и культурными центрами объединенных территориальных громад. Такая модернизация школы происходит согласно Концепции Правительства Украины [4], согласно которой результатом реформ должна быть простая и логичная система местного самоуправления, способная обеспечить комфортную жизнь жителей сел и городов. То есть, от сегодняшнего учителя опорной школы зависит не только качество знаний учащихся, но и успехи реформ, происходящих в стране.

Однако, несмотря на изменение требований, на активность правительства по созданию концепции нового педагогического образования, на мотивацию учителя посредством увеличения заработной платы, сегодня и завтра в большинстве случаев в школу будет приходить тот же учитель, который приходил и вчера. И обновить свои знания а также изменить свое видение школы и отношение к ней учитель может или через самообразование, или через дополнительное образование, или через последипломное образование. Выбор за педагогом, но делает возможным такой выбор, как и сам процесс получения необходимых знаний, открытость современного образования.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ОПОРНЫХ ШКОЛ

Как отмечает Ю. Богачков, «Использование дистанционной формы обучения обеспечивает, прежде всего, непревзойденную (по сравнению с другими формами обучения) скорость обновления знаний при поддержке информационных ресурсов, избираемых учениками из мировых электронных

информационных сетей. Эта форма позволяет практически без ограничений расширить учебную аудиторию преподавателя, «снимая» все географические и административные границы. Она способствует обеспечению равного доступа к качественному образованию широких слоев различных категорий учащихся (в частности инвалидов), максимально «приблизить» свои сервисы к специальным потребностям тех, кто получает образование. Но все же основным преимуществом дистанционной формы обучения есть существенная дополнительная свобода ученика, которая возникает у них при выборе и реализации своей индивидуальной учебной траектории»[5].

Существенное влияние как на развитие образовательных педагогических систем в целом, так и на внедрение дистанционных обучающих технологий должны осуществлять появление социальных электронных сервисов Веб 2.0 и концепция Педагогика 2.0. Однако, эти новации пока не нашли должного применения в образовательной практике средней школы из-за их недостаточного изучения и определения путей их практического применения.

Следует отметить, что поиск путей эффективного построения учебной среды дистанционных педагогических систем и применения в учебном процессе дистанционных технологий обучения ведется как учеными, так и педагогами-практиками.

В институте информационных технологий и средств обучения АПН Украины проведено фундаментальное исследование моделей организационных систем открытого образования [6]. В Проблемной лаборатории дистанционного обучения (ПЛДН) Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» с 1999 года разрабатывается методология и методика дистанционного обучения [7]. Также ПЛДН исследовались различные виртуальные учебные среды для организации дистанционного обучения школьников, по результатам был сделан вывод, что предпочтение следует отдавать среде Moodle [8].

Отдельной задачей во внедрении дистанционного обучения является подготовка учителя-тьютора к проектированию дистанционного курса и организации обучения учащихся. Этому аспекту уделено определенное внимание. Методические рекомендации по разработке дистанционных курсов и технологии дистанционного обучения изложены в работах Ю.Быкова, В.Кухаренко, Ю.Богачкова и др. [9].

SMART EDUCATION – НОВЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ XXI ВЕКА

Современное общество – общество, характеризующееся развитием компьютерной техники и средств связи, вещами и устройствами, которые стремительно совершенствуются, делая жизнь более комфортной, безопасной и приятной. Для этой стадии развития общества и экономики характерно:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий;
- рост числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, электронных СМИ;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам, удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах.

На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий конца прошлого века выросло «digital-поколение», для которого SMART-устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства. Переход к беспроводной сети, распространение «умных» терминалов, прогрессирование SMART-устройств, расширение мобильного офиса – это новое качество общества, в котором совокупность использования подготовленными людьми технических средств, сервисов и Интернета приводит к качественным изменениям во взаимодействии субъектов, позволяет получать новые эффекты: социальные, экономические, образовательные.

Курс на развитие SMART-образования сегодня взяли многие государства. Модель нового SMART-общества – это создание с помощью современных информационных и организационных систем интеллектуальной, высокотехнологичной, комфортной для человека среды проживания.

С каждым годом человек приобретает все больше и больше новых знаний, которые он уже не в состоянии воспроизводить без помощи информационных технологий. Поэтому одним из приоритетов общества становится формирование современной системы образования на базе SMART-технологий, главной целью которого является достижение качественного образования. С помощью SMART-обучения создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование через всю жизнь» – «LifeLongLearning». SMART-обучение позволит повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время» [10].

Что касается сферы образования SMART-технологии рассматриваются как инструмент:

- доставки знаний учащимся через использование различных гаджетов;
- формирование интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

Необходимость развития интегрированной интеллектуальной образовательной среды основывается на достаточной степени развития SMART-технологий, интенсивности их проникновения в повседневную жизнь, на закономерности реакции системы образования на постоянно меняющиеся вызовы времени. Основной причиной использования и внедрения SMART-образования является необходимость совершенствования существующей системы образования в соответствии с новыми требованиями SMART-экономики и SMART-общества.

SMART-образование является такой образовательной парадигмой, которая предусматривает адаптивную реализацию образовательного процесса на основе использования информационных SMART-технологий. Реализация парадигмы SMART-образования направлена на формирование процесса обучения и воспитания для получения знаний, навыков, умений и компетенций, необходимых для гибкого и адаптивного взаимодействия с переменной социальной, экономической и технологической средой. SMART-образование должно обеспечить возможность использовать преимущества глобального информационного общества для удовлетворения образовательных потребностей и интересов.

К основным принципам SMART-образования относятся:

- использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач: скорость и объем информационного потока в образовании и любой профессиональной деятельности стремительно нарастает, существующие учебные материалы необходимо дополнять сведениями, которые поступают в режиме реального времени;

- организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности учащихся является доминирующей при подготовке детей к творческому поиску по решению поставленных задач, самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности;
- реализация учебного процесса в «разделенной» среде обучения: образовательная среда не должна ограничиваться территорией учебного заведения или пределами системы дистанционного обучения, и процесс обучения должен быть непрерывным;
- гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения: многообразие образовательной деятельности требует предоставления широких возможностей для учащихся по изучению образовательных программ и курсов, использование инструментов в учебном процессе в соответствии с их возможностями, здоровьем, материальными и социальными условиями [10].

SMARTEducation является концепцией, которая предусматривает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. Концепция SMART в образовательном разрезе влечет за собой появление таких технологий, как «умная» доска, «умные» экраны, доступ к Интернету из любой точки. Каждая из этих технологий позволяет по-новому построить процесс разработки контента, его доставки и актуализации. Обучение становится возможным не только в классе, но и дома, и в любом месте. Основным же элементом, связывающим образовательный процесс, становится активный образовательный контент, на базе которого создаются единые репозитории, позволяющие снять временные и пространственные рамки [11]. В образовательной практике школьников мобильные технологии используются для:

- получение информации из Интернет-энциклопедии;
 - поиска необходимой информации;
 - перевода слов или фраз через программу-переводчик;
 - визуализации информации;
 - просмотра видеолекций;
 - тестирование или анкетирование в режиме он-лайн;
 - проведение различных лабораторных экспериментов.
- Широкое распространение SMART-обучение связано:
- во-первых, с совершенствованием Интернет-технологий;
 - во-вторых, с развитием беспроводных технологий, таких как Wi-Fi, 3G, 4G;
 - в-третьих, с активным распространением в сети Интернет интерактивных учебных ресурсов [11].

Однако только использование новых технологий с приставкой «SMART» не может определять характер образования нового типа. Если проанализировать различные технологические решения для сферы образования, которые позиционируются как смарт, то кроме оборудования, которое уже было названо выше, можно перечислить следующее: смарт-учебники, смарт-проекторы, программное обеспечение для создания и распространения образовательного контента, то есть то, что имеет интерактивный и коммуникативный характер. Однако, важной проблемой введения SMART-обучения является готовность учителя по-новому построить процесс обучения и использовать современные модели обучения.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изучение готовности педагогов области к внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных моделей было проведено с использованием соответствующих опросников. Исследование проводилось среди 21 опорных школ Донецкой области, в котором приняли участие более четырёхсот педагогов. По результатам 13% опрошенных уже применяют инновационные технологии в своей педагогической деятельности, 78% считают необходимым использование инноваций, но не знают, как это делать, 9% – не планируют их использование. Таким образом, как показало исследование, большинство учителей заинтересованы в осуществлении прогрессивных изменений и имеют соответствующую мотивацию.

Для повышения профессионального мастерства педагогов опорных школ и подготовки их к использованию новых моделей организации учебного процесса на кафедре менеджмента образования Донецкого областного института последипломного педагогического образования было создано семь лабораторий «Современные образовательные тренды»:

- лаборатория «Перевернутое обучения», участники которой изучают различные модели смешанного обучения, уделяют внимание практике применения перевернутого обучения, разрабатывают электронный контент для дистанционной составляющей, исследуют эффективность различных приемов работы с учащимися на уроке;
- лаборатория «STEM-образование», участники которой изучают особенности функционирования STEM на базе учебного заведения, разрабатывают проекты-STEM, обмениваются креативными идеями, вводят такое направление как робототехника;
- лаборатория «Дистанционное образование», участники которой исследуют достижения и проблемы дистанционного образования области, работают над созданием современного электронного контента для учащихся, получающих образование дистанционно, занимаются формированием предметных компетенций через внедрение дистанционного обучения;
- лаборатория «Образовательные проекты», участники которой участвуют во внедрении европейских образовательных стандартов, расширении партнерства по изучению методик преподавания школьных учебных дисциплин, использованию современных технологий представления информации, создании комфортного образовательного пространства в учебных заведениях;
- лаборатория «Интегрированное обучение», участники которой изучают и распространяют европейский опыт внедрения интегрированных курсов, исследуют особенности интегрированных занятий в альтернативных школах Украины, создают авторские интегрированные спецкурсы по различным предметам;
- лаборатория «Инклюзивное образование», участники которой разрабатывают инновационных модели подготовки педагогических кадров для работы в формате инклюзивного образования.

В рамках каждой из представленных лабораторий были проведены вводные занятия, после которых в ходе дистанционного этапа проводились индивидуальные скайп-консультации по отдельным направлениям и проблемам, веб-форумы, онлайн-опросы и т.п. Результаты работы были презентованы на обобщающих семинарах-практикумах, в ходе которых участники лабораторий

представили свои наработки, акцентируя внимание на трудностях, с которыми столкнулись.

Работа лабораторий также была представлена на III Конгрессе педагогов Донецкой области «Образование Донетчины: национальный и европейский векторы развития», в рамках которого работала выставочная экспозиция «Современные образовательные тренды» и проводились панельные дискуссии по проблемам SMART-образования. Общим выводом этих мероприятий стала мысль о том, что применение SMART-технологий в обучении школьников реальное и возможное, но любая новая технология эффективна только тогда, когда она имеет прикладной характер.

Помимо работы в лабораториях, для педагогов созданы условия для повышения своего уровня в дистанционном формате, а именно:

- для руководителей и педагогов опорных школ организованы как очно-дистанционные курсы, так и чисто дистанционные курсы;
- директора школ и заместители директоров могут одновременно повысить квалификацию как управленцы, так и, обучаясь дистанционно на интегрированных курсах, как учителя-предметники;
- в открытом on-line доступе предоставлены кейсы для руководителей опорных школ по созданию и управлению образовательными округами;
- на платформе MOODLE создано сообщество практиков управления образованием, где у руководителей школ есть возможность обсудить актуальные проблемы с коллегами и получить помощь от специалистов;
- для самообразования педагогов, а также для проведения мероприятий по обучению педагогических коллективов на платформе дистанционного обучения предоставлен ряд актуальных дистанционных курсов, таких как «Методологические и практические основы фандрайзинга и краунфандинга»; «Провайдинг инноваций в образовании»; «Основы проектного менеджмента»; «Проектирование дистанционных курсов для обучения в среде MOODLE»; «Управление личной эффективностью».

Работа в лабораториях и самообразовательная деятельность на платформе MOODLE продолжалось в течение шести месяцев. По истечению этого срока было проведено исследование, в ходе которого выявлено рост осведомленности и внедрения современных образовательных моделей в деятельность педагогов опорных школ Донецкой области. На сегодня 65% педагогов опорных школ применяют инновационные технологии в своей педагогической деятельности, а остальные высказывают желание принять участие в работе лаборатории на следующий год.

ВЫВОДЫ

1. Современное образование вышло на качественно новый уровень: происходят изменения в подходах к образованию, в содержании и ценностях самого образования.
2. Успех внесения изменений в образовании зависит от квалификации сегодняшнего учителя, от его способности овладеть новыми знаниями и мотивацией по внедрению изменений в образовательный процесс.
3. Широкие возможности самосовершенствования учителя предоставляются через дистанционные формы обучения, которые позволяют снять все географические ограничения и получить доступ к качественному образованию, различные формы методической и экспериментальной работы
4. Результаты проведенного исследования подтверждают целесообразность и эффективность использования дистанционных форм образовательной и самообразовательной деятельности, а также участие педагогов в работе лабораторий по изучению новых моделей образования.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). – К.: Райдуга, 1994.
- [2] Корсакова О., Трубочова О., Зміст сучасної шкільної освіти: дидактичний аспект. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/school/method/787/>
- [3] Гриневич Л. Кваліфікація вчителя – найбільший виклик для нас. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2163929-lilia-grinevic-ministr-osvityta-nauki.html>
- [4] Концепція реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/333-2014-%D1%80>
- [5] Богачков Ю.М., Биков В.Ю., Красношопка В.О., Кухаренко В.М., Пасіхов Ю.Я., Концепція проекту «Дистанційне навчання школярів» / Інформаційні технології і засоби навчання. 2009. №5 (13). Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
- [6] Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти.: Монографія. – К.: Атіка, 2008. – 684с. 2
- [7] Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г., Рибалко О. В., Богачков Ю. М. Технологія розробки дистанційного курсу. Навчальний посібник. /За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с. 5
- [8] Кравец В. А, Кухаренко В. Н. Формирование информационной культуры //Дистанционное образование. – 2000. – № 4 – С. 35–37; Кухаренко В. Н. Дистанційне навчання. Дистанційний курс. Навчальний посібник. – Харків: ХГПУ, 1999. – 182 с.
- [9] Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г. Методологічні аспекти дистанційного навчання //Вісник Академії дистанційної освіти. – 2003. – № 1. – Київ: Вид-во «Міленіум». – С. 16–21. 3
- [10] Smart-освіта: ресурси та перспективи: матеріали II Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 23 листопада 2016 р.): тези доповідей. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 421 с.
- [11] Смірнов С.В. Smart-освіта як ресурс професійної підготовки спеціалістів в умовах онлайн-простору [Текст] / С.В. Смірнов // «Педагогіка в системі гуманітарного знання» (м. Хмельницький, 18-19 листопада 2016 р.). – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016.

IMPROVEMENT OF THE PROFESSIONAL SKILLS OF THE EMPLOYEES OF THE BASIC SCHOOLS IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION

SUMMARY

The article is devoted to the consideration of the problem of increasing the professional skills of the workers of the supporting schools in the conditions of the modernization of education, both during the course retraining and in the intercourse activities. The study of innovative forms and methods of professional development of teachers makes it possible to assess their effectiveness, identify strengths and weaknesses, simulate the system of postgraduate education in accordance with the current needs of the school and help motivate pedagogical workers to achieve success in their professional activities.

KEYWORDS

distance learning, professional skills, Smart Education, educational trends, SMART-technologies.