Jezuickie instytucje edukacyjne w Orszy 1773–1820

Jesuit Educational Institutions in Orsha 1773–1820

ABSTRACT

Celem artykułu opisującego funkcjonowanie jezuickich placówek edukacyjnych, istniejących w latach 1773–1820 w położonym nad Dnieprem mieście powiatowym Orsza, jest przybliżenie fenomenu przetwrania i kontynuowania prac wychowawczo-oświatowych w warunkach poważnego kryzysu instytucjonalnego. Dla wspomnianych placówek kryzys ten był związany z jednej strony z upadkiem polskiej państwowości i włączeniem w struktury obcego państwa, a z drugiej z perturbacjami wywołanymi nieskuteczną próbą całkowitej likwidacji organizacji odpowiadającej za ich dotychczasowe prowadzenie. Korzystając z zachowanych materiałów archiwalnych oraz skąpej literatury przedmiotu, autor odtwarza przebieg działalności poszczególnych jednostek – jezuickiej szkoły publicznej, bursy muzycznej, konwiktu szlacheckiego, studium nauczycielskiego dla kleryków jezuickich oraz rocznego kursu formacji zakonnej tzw. trzeciej probacji. Ze względu na rodzaj dostępnych materiałów źródłowych tekst skupia się głównie na prowadzonej przez jezuitów od 1618 roku szkole, zwracając uwagę m.in. na jej bazę materialną, liczebność uczniów, kadry nauczycielskie, na zmiany zachodzące w programach nauczania oraz powody ich wprowadzania, a także uzyskane efekty kształcenia. W dalszej części zostały przedstawione cele stawiane

SŁOWA KLUCZOWE
Orsza, historia edukacji, historia jezuitów, jezuiti w Rosji XVIII–XIX w., szkolnictwo jezuickie, bursa muzyczna, konwikt, seminarium nauczycielskie, programy nauczania

KEYWORDS
Orsha (Belarus), the history of education, the history of Jesuits, Jesuits in Russia in the 18th and 19th century, Jesuit education, music dormitory, boarding school, teacher training college, curricula

SPI Vol. 19, 2016/3
ISSN 2450-5358
e-ISSN 2450-5366
DOI: 10.12775/SPI.2016.1.001
Artykuły i rozprawy
pozostałym placówkom, metody ich realizacji i zakres oddziaływania, oraz osoby odpowiedzialne za wypełnianie zadań w poszczególnych jednostkach. I chociaż edukacyjna działalność jezuitów w Orszy została ostatecznie i bezpowrotnie przerwana ich wypędzeniem w 1820 roku, a same instytucje nie przetrwały nawet dekady w rękach nowych administratorów, to pamięć o dawnych zakładach poświęconych nauczeniu i wychowaniu w sposób nieoczekiwany powróciła po wiekach do przestrzeni publicznej w postaci śladu zrekonstruowanego – wzniesionych z ruin i zaadaptowanych budynków.

**ABSTRACT**

The aim of the article, describing the functioning of Jesuit educational institutions, in the years 1773–1820, in Orsha, the poviat town located by the Dnieper, is to present the phenomenon of the survival and continuation of educational and pedagogical activities at the time of a serious institutional crisis. On the one hand, for the above-mentioned institutions, the crisis was connected with the collapse of the Polish statehood and its incorporation into the structure of a foreign state. On the other hand, it was related to the perturbations caused by a futile attempt to completely abolish the organisation responsible for its functioning until then. Taking advantage of preserved archival materials as well as of the scarce literature on the subject matter, the author reconstructs the subsequent forms of functioning of particular institutions – the Jesuit public school, music dormitory, landed gentry boarding school, teacher training college for Jesuit clerics and a year course for nunnery formation, the so-called third probationary period. Owing to the type of the available source material, the article concentrates mainly on the school run by Jesuits since 1618, focusing among other things on its material basis, the number of students, the teaching staff, on the changes in the curricula as well as the reasons for these changes, and also on accomplished educational results. The further part of the article presents the objectives set for the remaining institutions, methods of their implementation and the scope of their functioning, as well as the people responsible for task fulfillment in particular institutions. The educational activity of Jesuits in Orsha was irreversibly terminated as a result of their expulsion in 1820 and the institutions themselves did not survive even a decade once their new administrators were in charge. However, after centuries, the memory of former institutions dedicated to education and upbringing unexpectedly returned to the public space in the form of the reconstructed trace – the adapted buildings which were erected from ruin.

Pierwszą szkołę humanistyczną otwarto w Orszy w 1618 roku. Prowadzili ją jezuici należący do zakonnej prowincji litewskiej, a po jej podziale w 1756 roku do prowincji mazowieckiej4. Ofertę edukacyjną, początkowo ograniczoną do trzech klas gramatycznych sukcesywnie poszerzano – w roku 1623 o klasę poetykę, a w 1634 roku o klasę retorykę5, natomiast na przełomie XVII i XVIII wieku o dwuletnie kursy filozoficzne dla studentów świeckich. Ponadto

---

1 Por. Słownik geograficzny Królestwa Polskiego i innych krajów słowiańskich, t. 7, Warszawa 1886, s. 598–600.
2 Por. S. Żałęski, Jezuici w Polsce, t. 4, Kraków 1905, s. 1055–1058.
3 Por. Słownik geograficzny Królestwa Polskiego i innych krajów słowiańskich, t. 7, dz. cyt., s. 598–599; S. Żałęski, Jezuici w Polsce, t. 4, dz. cyt., s. 1057.
4 Por. S. Żałęski, Jezuici w Polsce, t. 4, dz. cyt., s. 1067.
5 Tamże, s. 1059.
od XVII wieku przy jezuickim domu zakonnym, zwanym kolegium, funkcjonowała również bursa muzyczna, zwana również *seminarium musicorum*, a także (okresowo) przeznaczone wyłącznie dla jezuitów tzw. *seminarium Nostrorum* (czyli rodzaj seminarium nauczycielskiego) oraz studia filozoficzne i studium teologii moralnej*. 

Szkola posiadała przy kolegium osobny budynek drewniany z izbami lekcyjnymi, wystawiony w latach siedemdziesiątych XVII wieku. W drugiej dekadzie XVIII wieku stanęły murowane zabudowania kolegium, a w roku 1737 położono fundamenty pod gmach szkolny. Murowany kościół św. Michała Archanioła, który pełnił również funkcję „kościoła szkolnego”, budowano w latach 1741–1764. Postawienie fasady i wież odłożono na później z powodu procesów sądowych i nigdy nie ukończono*. 

2. Rozbiory i kasata zakonu 

Dnia 15 września 1772 roku ogłoszono w kościele św. Michała przyłączenie – zajętej już wcześniej przez wojska moskiewskie – Orszy i powiatu orszańskiego wraz z województwem witebskim do cesarstwa rosyjskiego. Po przyłączeniu Białorusi do Rosji w 1772 roku Orsza była początkowo miastem prowincjonalnym prowincji orszańskiej, a następnie od 1797 roku miastem powiatowym*. 

Wymaganą przysięgę na wierność carowej Katarzynie II w imieniu 21 zakonników złożył rektor kolegium w Orszy o. Michał Kruszewski*. Wydanego rok później papieskiego breve kasującego zakon jezuitów nikt z upoważnionych do tego osób nie ogłosił w orszańskim kolegium, a dotychczasowe prace duszpasterskie w kościele oraz oświatowo-wychowawcze w szkole i w bursie kontynuowano jak przed rozbiorami*. 

---


*Słownik geograficzny Królestwa Polskiego i innych krajów słowiańskich*, dz. cyt., s. 598–599.

*Por. S. Załęski, *Jezuici w Polsce*, t. 4, dz. cyt., s. 1067.

*Por. S. Załęski, *Jezuici w Polsce*, t. 4, dz. cyt., s. 1067–1068.
Zaistniała sytuacja budziła jednak szereg wątpliwości, także wśród samych jezuitów – ze względu na rozbieżne interpretacje złożonych kwestii prawa kanonicznego. Ostatecznie przeważyła opinia o konieczności kontynuowania dotychczasowej działalności – dla pożytku dusz\(^\text{11}\).

Kolegium w Orszy było jednym z 18 jezuickich domów zakonnych, a prowadzona przy kolegium szkoła średnia i bursa muzyczna jedynymi z sześciu, jakie w wyniku pierwszego rozbioru znalazły się w granicach cesarstwa rosyjskiego\(^\text{12}\). W nowych i budzących niepewność warunkach zakonnicy starali się zaznajomić nowe władze ze specyficą prowadzonych dotąd działalności. W tym celu pełniący obowiązki wiceprowincja rektor kolegium w Płocku, o. Stanisław Czerniewicz, pisał do witebskiego general-gubernatora Michała Kretecznikowa, zapewniając, że jedynym przeznaczeniem szkół jest formacja ducha i serc młodzieży w tym celu, by mogła jako obywatele przysłużyć się mądrością, według swoich zdolności, dla dobra swego państwa. Autor gwarantował, że jezuici gotowi są uczyć młodzież chrześcijańską bez wyjątku. Ponadto wyjaśniał, że szkoły jezuickie są publiczne, a więc darmowe, a liczba studentów zależy jedynie od dobrej woli uczniów i rodziców. Uświadamiał adresata, że podstawą nauczania są języki – łaciński, niemiecki i francuski, ale planuje się też nauczanie języka rosyjskiego. Przedmiotem nauczania jest również geografia, historia i architektura cywilna, a dla uczniów oznaczających się odpowiednimi uzdolnieniami także zaawansowana matematyka. Jezuita przekonywał gubernatora, że dzięki zdobytym w szkole wiedze uczniowie mogą być zarówno dobrymi studentami philosophy i inżynierami, bo mają opanowaną geometrię i trygonometrię oraz sztukę rysowania\(^\text{13}\).


3. Szkoły publiczne

W latach siedemdziesiątych XVIII wieku szkoła orszańska liczyła 5 klas, od inifimy do retoryki włącznie, w których uczyło trzech nauczycieli-kleryków, zwanych magistrami, pod kierunkiem odpowiedzialnego za szkołę ojca prefekta, przy czym klasy II i III oraz IV i V były łączone zgodnie z wypracowanym w szkolnictwie jezuickim modelem\(^{14}\). Ponadto nauczyciel poezji i wymowy, czyli klasy IV i V, był jednocześnie nauczykiem historii. Klasę początkową, nazywaną inifimą, uczył zakonnik zdobywający dopiero doświadczenie w tym zawodzie. W klasach gramatyki i syntaksy, a więc II i III, z reguły praktykował magister uczący już rok lub dłużej. Natomiast klasy poezji i retoryki powierzano magistrom wyprobowanym, uczącym przynajmniej cztery lub więcej lat\(^{15}\).

W roku 1775 rektorem kolegium pozostawał o. Michał Kruszewski, a obowiązki prefekta szkoły i biblioteki prawdopodobnie sprawował nadal o. Bazylı Zgórski, który zmarł 1 listopada 1775 roku w Orszy. Zachowany spis jezuitów z tego roku nie zawiera niestety pełnego wykazu obowiązków pełnionych przez zakonników, Nienniej możemy przypuszczać, że trzej wpisani pod Orszą magistrowie byli ówczesnymi nauczycielami w szkole. Najmłodszy z nich, Ignacy Kozłowski, ukończył przed kasatą studia filozoficzne w Polocku i mógł uczyć w klasie inifimy. Karol Buynowski przed kasatą uczył już 3 lata, m.in. w klasach gramatyki i syntaksy w Mohylewie, zaś Szymon Uszyński – 4 lata, m.in. poetyki, retoryki i historii w Witebsku\(^{16}\).

W trakcie roku szkolnego 1776/77 obowiązki przełożonego domu zakonnego, po zmarłym 10 grudnia 1776 roku o. Kruszewskim, objął jako wicerektor o. Jan Hercyk, dawny profesor teologii i prefekt studiów z Polocka. W zachowanym wykazie jezuitów brak jest informacji, kto w tym czasie był prefektem szkoły. Klęsę I uczył kleryk Jan Koc, który po dwuletnim nowicjacie w Łomży (1770/71–1771/72) ukończył studium pedagogiczne w Słucku (1772/73) oraz

\(^{14}\) Por. S. Bednarski, *Upadek i odrodzenie szkół jezuickich…*, dz. cyt. s. 100.

\(^{15}\) Por. *Catalogus personarum Provinciae Masoviae Societatis Jesu. Ex Anno 1772 in Annum 1773*, Nesvisii brw, s. 23.

\(^{16}\) Por. *Catalogus personarum Provinciae Masoviae…*, dz. cyt., s. 23; *Catalogus Jesu-itarum in Alba-Russia Anno 1775* – wypis z Archiwum Nuncjatury w Warszawie, nr 119 z 1/17 II 1775; *Encyklopedia wiedzy o jezuitach…*, dz. cyt., s. 790.
studia filozoficzne prawdopodobnie w Połocku (1773/74–1775/76). Nauczycielem klasy II i III był o. Felicjan Laskowski. Po dwuletnim nowicjacie w Nieszwieżu (1766/67–1767/68) odbył studium pedagogiczne w Słucku (1768/69), a następnie studia filozoficzne i teologiczne w Połocku (1769/70–1775/76)\(^{17}\). W klasie IV i V nauczał o. Joachim Załęski, w zachowanym spisie występujący jako profesor retoryki i matematyki\(^{18}\).

Ponieważ wspomniany spis wymienia nauczycieli matematyki również w szkołach w Mohylewie, Mściszławiu i Witebsku, można przypuszczać, że już w 1776 roku matematyka stanowiła ważny element w programie nauczania jezuickiej szkoły humanistycznej na Białorusi wymagający odrębnych, odpowiednio przygotowanych sił dydaktycznych. Natomiast brak w zestawieniu informacji o nauczycielu klasy poetyki w Orszy prawdopodobnie był wynikiem pomyłki pisarza lub kopiisty, gdyż zarówno w okresie wcześniejszym, jak i późniejszym obie klasy prowadził ten sam nauczyciel.

Co ciekawe, o. Załęski nie był w Orszy nauczycielem nowym. Po nowicjacie odbytym w Połocku i Nieszwieżu (1764/65–1765/66) oraz studiach filozoficznych w Połocku (1766/67–1768/69) uczył w Orszy retoryki, poezji i historii przymajmniej w latach 1770/71–1771/72, po czym kontynuował formację do kapłaństwa na studiach teologicznych w Połocku\(^{19}\).

Wyjaśnienia wymaga również fakt, że dwaj spośród orszańskich nauczycieli było już kapłanami. W trzy lata po kasacji zakonu, 16 listopada 1776 roku, biskup Stanisław Siestrzeńcewicz udzielił święceń kapłańskich 20 jezuitom-klerykom, natomiast nowych kandydatów do zakonu zaczęto przyjmować dopiero w początku roku 1780\(^{20}\). Stąd też wobec stale malejącej liczby kleryków obowiązki magistrów podejmowali także zakonnicy po święceniach kapłańskich.

---

\(^{17}\) Dane na podstawie analizy zachowanych katalogów rocznych Prowincji Mazowieckiej z lat 1764/65–1772/73.

\(^{18}\) Por. Catalogus personarum et officiorum Vice-Provinciae Alba-Russiae ex Anno 1776 in Annum 1777 – wypis z Archiwum Nuncjatury w Warszawie, nr 319 z 17 II 1777; zob. także I.G. [J.M. Giżycki], Materyały do dziejów Akademii Połockiej i szkół od niej zależnych, Kraków 1905, s. 146.

\(^{19}\) Dane na podstawie analizy zachowanych katalogów rocznych Prowincji Mazowieckiej z lat 1764/65–1772/73.

\(^{20}\) Por. M. Inglot, La Compagnia di Gesù nell’Impero Russo…, dz. cyt., s. 68–87.
Na początku lat osiemdziesiątych XVIII wieku caryca Katarzyna II wprowadziła w Petersburgu szkoły wzorowane na systemie austriackich szkół normalnych. Jezuici, licząc się z wolą monarchini, powoli modernizowali swój program nauczania i dopasowywali swoje szkoły do wymogów rządowych, prowadząc równocześnie pertraktacje z rosyjskimi władzami oświatowymi. Wikariusz generalny, o. Stanisław Czerniewicz, listem z 13 sierpnia 1783 roku skierowanym do jezuitów napominał, by z jednej strony zrobić wszystko, aby szkoły zakonne odpowiadały oczekiwaniom strony rządowej, z drugiej by wiernie przestrzegano dotychczasowe normy zawarte w *Ratio studiorum* z 1599 roku.

W lipcu 1784 roku prowincjał jezuitów a zarazem rektor kolegium w Orszy o. Franciszek Kareu wraz z o. Kajetanem Gierykiem, prefektem szkoły w Mohylewie i dawnym nauczycielem języka niemieckiego w Polocku oraz z o. Ludwikiem Rzewuskim, dawnym nauczycielem matematyki i prefektem konwiktu w Mohylewie zostali wezwani do Petersburga, aby zapoznać się z funkcjonowaniem szkół realnych w stolicy. Rok później podczas II Kongregacji Połockiej po śmierci o. Czerniewicza, odczytano uczestnikom list namiestnika guberni mołdawskiej i połockiej, generał gubernatora Piotra Passka, który w imieniu Katarzyny II przynagł zakonników do przeprowadzenia reorganizacji ich szkolnictwa na wzór szkół państwowych. W odpowiedzi Kongregacja powołała komisję do spraw reformy szkół złożoną z 4 doświadczonych wykładowców, m.in. o. F. Kareu i o. Hieronima Wicherta, późniejszego wiołotnego rektora kolegium w Orszy. Komisja nadzorowała i koordynowała pracę kolejnych 16 jezuitów, których zadaniem było przeprowadzenie *Ratio studiorum*, przygotowanie podręczników i wprowadzenie modyfikacji w dotychczasowym systemie edukacyjnym. W gronie współpracowników komisji znaleźli się także 3 zakonnicy związani z placówkami oświatowymi w Orszy: o. Tadeusz Brzozowski, prefekt szkoły i nauczyciel języka niemieckiego w roku 1784/85, o. Józef Stanisław Kluczyński, nauczyciel matema-

21 Por. S. Załęski, *Jezuici w Polsce*, t. 5, cz. 1, Kraków 1907, s. 197–198, 204–205.
tyki w roku 1786/87 i o. Ignacy Brzozowski wykładowca retoryki w studium nauczycielskim w latach 1784/85–1793/9423.

Ostatecznie po blisko rocznej pracy wspomnianych wyżej gremiów, wikariusz generalny o. Gabriel Lenkiewicz pismem z 5 października 1786 roku formalnie zatwierdził proponowane zmiany polegające głównie na rozszerzeniu zakresu nauczania języków współczesnych i przedmiotów ścisłych ale bez modyfikowania dotychczasowych treści i metod nauczania. I tak, od klasy I obok łaciny, historii biblijnej, katechizmu i ortografii uczono również języka rosyjskiego, podstaw arytmetyki i geografii. W klasach II i III dodawano język niemiecki i francuski, historię, arytmetykę i metrykę matematyczną. W klasie IV podstawy algeby, geometrię teoretyczną i praktyczną, geografię fizyczną i polityczną, historię i nauki moralne a w klasie V mechanikę, architekturę, balistykę, pirotechnikę i rzemiosło24.

Bardziej szczegółowy zakres programowy realizowany w po szczególnych klasach podaje sprawozdanie przekazane naczelnikowi miastnic twa połockiego Michałowi Łopatinowi w listopadzie 1796 roku: „W klasie I wykładano: 1) początki języka rosyjskiego i łacińskiego, 2) początki arytmetyki, 3) historię biblijną, 4) geografię o czterech częściach świata, 5) katechizm, 6) tłumaczenie bajek Fedra, łatwiejszych listów Cykera, niektórych innych autorów, 7) naukę moralną, 8) ortografię etc.

W klasach II i III były takie przedmioty: 1) język rosyjski i łaciński bardziej szczegółowo, 2) początki języka francuskiego i niemieckiego, 3) nauka moralna o obowiązkach człowieka względem Boga, bliźnich i samego siebie, 4) historia powszechna – monarchia asyryjska, perska, grecka i inne pozostałe po N. Ch., 5) geografia – Cesarstwo rosyjskie, rzymskie i tureckie, 6) tłumaczenia z Juliusza Ceizara, Korneliusza Nepota, niektórych utwory Cykera i Ovidiusza etc., 7) arytmetyka – ulamki, proporcje, 8) katechizm o wiezie, nadziei i miłości, 9) przy końcu roku nauka rymotwórstwa.

W klasie IV uczono: 1) ciągu dalszego języków wyżej wymienionych, 2) początków algeby, 3) początków geometrii teoretycznej i praktycznej, 4) poetyki i retoryki, 5) historii rzymskiej, 6) geografii

sferycznej i politycznej, 7) nauki moralnej o obowiązkach dobrego chrześcijanina i obywatela, 8) historii naturalnej, 9) interpretacja mów Cicerona, epigram Katula, Marciala i niektórych dzieł Horacjusza, Wergiliusza i Ovidiusza etc.

Przedmioty klasy V: 1) ciąg dalszy języków, 2) mechanika teoretyczna i praktyczna, 3) architektura cywilna i wojskowa, 4) balistyka i pirotechnika, 5) hydraulika teoretyczna i praktyczna, 6) historia naturalna; nadto wykładano niektóre rzemiosła: stolarstwo, murarstwo etc.

W lipcu 1786 roku wizytację szkoły w Orszy przeprowadził metropolita mohylewski abp Stanisław Siestrzencewicz stwierdzając ogólnikowo, że uczniowie okazali postęp w różnych językach i pożytecznych naukach. Znacznie więcej informacji na temat funkcjonowania szkoły w pierwszej dekadzie XIX wieku, które nie zachowały się w źródłach zakonnych, możemy znaleźć w relacjach z wizytacji przeprowadzanych z ramienia Uniwersytetu Wilenskiego. Miał one miejsce po reformie rosyjskiego systemu oświaty dokonanej przez cara Aleksandra I aktem z 24 stycznia 1803 roku i polegającej na wprowadzeniu 6 szkolnych okręgów terytorialnych podporządkowanych uniwersytetom.

Na kilka miesięcy przed wprowadzeniem reformy oświatowej, podczas odbywającej się w Połocku IV Kongregacji generalnej zakonu odczytano list ministra spraw wewnętrznych, hr. Wiktora Koczubeja, do o. Gabriela Grubera, w którym w imieniu cesarza nakazywał zaprowadzenie w szkołach języka rosyjskiego. Czyniąc zadość tym życzeniom Kongregacja zgodziła się na prowadzenie zajęć szkolnych w języku rosyjskim. Podczas dwóch ostatnich posiedzeń polecono generałowi zakonu obmyślić plan nauki języka rosyjskiego i przegłosowano ogólną reformę szkolną. W 5. dekrecie Kongregacji zapisano: „Ponieważ imperatorski

26 Por. I.G. [J.M. Giżycki], Materyały do dziejów Akademii Połockiej..., dz. cyt., s. 146.
28 Por. ATJKr. rkps 304 (Congregationes): Acta Congregationis Generalis XXIII, Polocensis IV, s. 52; zob. także S. Załęski, Historya zniesienia jezuitów w Polsce i ich zachowanie na Białej Rusi, Lwów 1875, s. 342–343.
majestat życzył sobie, aby w jego imperium nauki były wykładane w języku rosyjskim, wszyscy zebrani ojcowie uznaли, że należy zadośćuczynić imperatorskiej woli, podobało się więc kongregacji w osobnym specjalnym dekrecie polecić wszystkim jezuitom, aby okazali posłuszeństwo zakonu, jako znak wdzięczności za otrzymane dobrodziejstwa". Poprosiła też kongregacja generała zakonu, aby osobnym rozporządzeniem określił sposoby wprowadzenia tego dekretu w życie29.

W styczniu 1812 roku, po przekształceniu przez cara Aleksandra I jezuickiej szkoły przy kolegium w Połocku w uczelnię wyższą i nadaniu jej stosownych uprawnień, nowej Akademii Połockiej powierzono nadzór nad wszystkimi pozostałymi szkołami zakonu w cesarstwie rosyjskim30, w tym nad szkołą w Orszy. Działania wojenne związane z kampanią moskiewską Napoleona w drugiej połowie 1812 roku spowodowały na krótko rozproszenie kolegium i zawieszenie zajęć szkolnych.

W pierwszych dwóch dekadach XIX wieku do 5 klas w szkołach orszańskich uczęszczało od 36 do 90 uczniów rocznie. Najmniej uczniów (poniżej 50) przypadało na lata 1805–1808, a najwięcej na rok 1818. Zdecydowana większość uczęszczających (70–90%) była pochodzenia szlacheckiego, zaś pozostali to dzieci mieszczan i duchownych unickich. Wiek uczniów w klasie I wahał się od 8 do 19 lat, w klasach II i III między 9 a 15 rokiem życia, zaś w klasach IV i V od lat 13 do 32 (sic!)31. Uczniowie mieszkali w lokalnych klasztorach dominikanów, trynitarzy, franciszkanów, bernardynów i bazylianów, a także na stancjach u osób prywatnych, mających aprobę prefekta szkół. W raporcie hr. Ludwika Platera z 1807 roku znajduje się wzmianka, że również w kolegium mieszkało kilku młodzieńców, których utrzymanie opłacali rodzice32.

29 Tekst łaciński dekretu w: Institutum Societatis Iesu, vol. 2, Florentiae 1893, s. 459–460; por. ATJKr. rkps 304 (Congregationes): Acta Congregationis Generalis XXIII, Polocensis IV, s. 55.
31 Obliczenia na podstawie danych znajdujących się w: I.G. [J.M. Giżycki], Materyały do dziejów Akademii Połockiej…, dz. cyt., s. 149–151 oraz rękopis „Akta wizyty kolegiów i rezydencji Zakonu Jezuickiego, znajdujących się w Archidiecezji Mohylewskiej, podane za rok 1818” przechowywanego w Narodowym Historycznym Archiwum Białorusi w Mińsku, fond 1781, vopis 26, sprawa 1398.
32 Por. I.G. [J.M. Giżycki], Materyały do dziejów Akademii Połockiej…, dz. cyt., s. 150; S. Żałęski, Jezuici w Polsce, t. 5, cz. 1, dz. cyt., s. 324.
W latach 1802–1805 zajęcia szkolne były organizowane w budynku kolegium, który w sprawozdaniach nazywany był klasztaferm. Później klasy przeniesiono do jednej z wymurowanych obok oficyn. Zajęcia szkolne trwały 6 godzin, od 8–11 i od 13–16. Wtorkowe i czwartkowe popołudnia wolne od wykładów przeznaczone były na gimnastykę, muzykę i rysunki. W sobotę miała miejsce powtórka materiału z całego tygodnia. Cztery razy do roku odbywały się publiczne popisy wobec zaproszonych gości, rektora i profesorów z materiału przerobionego w danej klasie. Młodzież codziennie uczestniczyła we mszy św. w kościele św. Michała, a w większe uroczystości asystowała na sumie i słuchała kazania. Spowiadano się raz w miesiącu.

W szkole w latach 1782/83–1792/93 uczyło 4 nauczycieli, zwykle trzech magistrów i jeden ojcik, którzy oprócz zajęć w powierzonych im trzech oddziałach klasowych pełnili obowiązki wykładowców języka niemieckiego, francuskiego lub rosyjskiego, a niekiedy także matematyki. Wyjątkowo w roku 1786/87 szkoły liczyły aż 5 nauczycieli. W ciągu kolejnych 13 lat ten sam program nauczania realizowany był tylko przez 3 nauczycieli – wyłącznie magistrów. Od roku szkolnego 1806/07 liczba nauczycieli ponownie wzrosła do 4, dwukrotnie (1808/09 i 1811/12) znów spadając do 3, po czym w roku 1814/15 wzrosła do 5, a w roku 1818/19 do 6.

Na temat efektów kształcenia szkół orszańskich nie zachowały się bliższe dane poza ogólnymi stwierdzeniami o postępie uczniów w naukach. Nieco więcej światła w tej kwestii rzuca drukowany, sześciostronicowy program popisów szkolnych w Orszy z 16 lipca 1818 roku. Wynika z niego, że np. uczniowie klasy I potrafili m.in. tłumaczyć z języka łacińskiego na język polski historię Starego Testamentu, dokładnie omówić geografię kuli ziemskiej oraz rozwiązywać zadania arytmetyczne. W klasach IV i V posługiwali się językiem polskim i łacińskim w układaniu przemówień w stylu klasycznym, pisaniu listów i utworów poetyckich, w analizie autorów klasycznych, znali grecką historię i geografię starożytnej, a także posiadały wiadomości o środowisku naturalnym, ukształtowaniu terenu.

33 Por. I.G. [J.M. Giżycki], *Materyały do dziejów Akademii Połockiej*…, dz. cyt., s. 149–150; „Akta wizyty kolegiów i rezydencji…”, k. 99–100.

34 Por. S. Załęski, *Jezuici w Polsce*, t. 5, cz. 1, dz. cyt, s. 324.

35 Obliczenia własne na podstawie analiz zachowanych katalogów rocznych Prowincji Białoruskiej.
miastach, ustroju politycznym i ekonomicznym takich krajów jak Anglia, Dania, Szwecja, Norwegia, Prusy, Polska, Czechy i Węgry. Ponadto rozwiązywali zadania matematyczne w wieloma niewiadomymi, korzystając z odpowiednich narzędzi wykonywali pomiary odległości, wysokości i powierzchni w terenie oraz sporządzali na ich podstawie plany i wykresy36.

4. Bursa muzyczna

Początki bursy muzycznej w Orszy sięgają roku 1610. Jej pierw­szym benefikatorem był proboszcz orszański ks. Jakub Laurenti, który na jej rzecz zrzekł się 60 zł. rocznego czynszu, jaki miał otrzymywać od jezuitów w zamian za przekazaną część (11 łanów) gruntów ple­baar­skich. Ponadto król Władysław IV w 1634 roku uposażył bursę wsią Dubrówka w powiecie mińskim37.

Wychowankowie bursy mieszkali w osobnych pomieszczeniach i uczęszczali na lekcje do szkół publicznych. Natomiast teorii muzyki i praktycznych umiejętności gry na instrumentach oraz śpiewu uczyli się w bursie od starszych kolegów i absolwentów tworzących kape­łę uświetniającą nabożeństwa w kościele oraz imprezy szkolne. Od wychowanków nie pobierano żadnych opłat, a ich utrzymanie i wyżywienie było pokrywane z osobnej fundacji, podobnie jak uczących w bursie absolwentów38.

U progu rozbiorów Rzeczpospolitej i kasaty zakonu prezesem bursy muzycznej był o. Konstanty Hołowczyc, równocześnie minister kolegium, prefekt świątyni i prezes konwiktu, dawny prefekt szkół w Witebsku oraz bursy i konwiktu w Połocku. Cenne wsparcie prefektowi zapewniał doświadczony socjusz, brat Józef Mączewski, zaangażowany w prowadzenie bursy muzycznej od 18 lat. On też najprawdopodobniej odpowiadał za funkcjonowanie instytucji po

37 Por. S. Załęski, Jezuici w Polsce, t. 4, s. 1058–1059; J. Kochanowicz, Słownik geograficzny jezuickich burs…, dz. cyt., s. 168-170.
38 Por. J. Kochanowicz, Geneza, organizacja i działalność jezuickich burs muzycznych, Kraków 2002, s. 89–128.
śmierci prefekta 19 maja 1773 roku. Sam zmarł w Orszy siedem lat później, 7 marca 1780 roku. Następnie instytucja bursy muzycznej z pewnością kontynuowała swoją działalność w dotychczasowych ramach, ale braki w zachowanych katalogach rocznych nie pozwalają zidentyfikować osób odpowiedzialnych aż do roku 1784. Od roku szkolnego 1784/85 funkcję prefekta bursy pełnił każdorazowy ojciec minister kolegium, czyli zastępca rektora odpowiadający za sprawy administracyjne placówki zakonnej. Łącznie było to 8 zakonników.


Zakonnik będący w Orszy ministrem kolegium i prefektem bursy muzycznej odpowiadał równocześnie za organizację prac w kościele i w ogrodzie, od roku 1811/12 także w aptece, a sporadycznie również w szkole.


39 Por. *Catalogus personarum Provinciae Masoviae…*, dz. cyt., s. 23; *Encyklopedia wiedzy o jezuitach…*, dz. cyt. s. 219, 413.
40 Dane na podstawie zachowanych katalogów rocznych.
42 Por. „Excerptum ex historia Collegii Orsensis” – ATJKr. 1027 VIII, k. 1; *Encyklopedia wiedzy o jezuitach…*, dz. cyt., s. 478–479; I.G. [J.M. Giżycki], *Materyały do dziejów Akademii Połockiej…*, dz. cyt., s. 150.
się dosyć. Jest dopiero dzieci takowych 16, które krom odzienia, stół, mieszkania, biorą z Kolegium papier, księgi szkolne, i inne pomoce do postępu w naukach. Chodzą do szkół publicznych. Mają osobnego Direktora, uczą się nado muzyki; dlatego trzyma collegium pięciu pensjonowanych muzyków”43.

5. Konwikt

Konwikt szlachecki otwarto w Orszy dopiero w początkach XIX wieku. W roku 1803 podczas wizytacji petersburski radca Wawel’ Se-\gerin zanotował, że „konwiktu, dla braku miejsca, nie utrzymywa-\no”. Natomiast według raportu hr. Platera w 1807 roku kilku kon-\wiktorów mieszkało w collegium na koszt rodziców44. Konwikt jako osobna instytucja z własnym przełożonym występuje w katalogach zakonnych dopiero od 1813 roku. Pierwszym regensem został na dwa lata magister Wincenty Brynda, jednocześnie uczyjący w szkole języka francuskiego. W roku szkolnym 1815/16 obowiązki regensa przejął kolejny nauczyciel języka francuskiego o. Adam Kosakowski. Rok później jako osoba odpowiedzialna za konwikt widnieje w katalogu, z tytułem wiceregnesa nauczyciel j. niemieckiego, magister Jakub Miller. Pozostał on na swym stanowisku kolejny rok, podczas gdy regensem został pochodzący z Genui o. Mateusz Molina-\ri, wcześniej m.in. regens konwiktu w Witebsku i nauczyciel języka francuskiego. W roku szkolnym 1818/19 obowiązki regensa objął o. Jan Hoffmann, a wiceregensa nauczyciel języka francuskiego dla początkujących, magister Antoni Michalowski. Rok później jako regens powrócił już po święceniach kapłańskich o. Wincenty Brynda będący jednocześnie prefektem szkół i nauczycielem języka niemieckiego, zaś wiceregensem został również kapłan, o. Mateusz Kłosowski45.

O funkcjonowaniu konwiktu tak donoszono w raporcie powi-\ztacyjnym z 1818 roku: „Zważając jak trudno było rodzinom dystyn-\gwowańszym nająć kwaterę wygodną w Orszy, przeto że to miasto w czasie napadnienia nieprzyjaciela, bardzo zrujnowane zostało,

43 „Akta wiżyty kolegiów i rezydencji…”, k. 99.
44 Por. I.G. [J.M. Giżycki], *Materyały do dziejów Akademii Połockiej…*, dz. cyt., s. 150.
45 Dane na podstawie zachowanych katalogów rocznych.

6. Seminarium Nostrorum

W Orszy, oprócz omówionych wyżej placówek edukacyjnych, jezuici prowadzili okresowo specjalną instytucję, której celem było przygotowanie własnych członków do uczenia w szkołach. Początkowo przyszłych magistrów zaprawiano do pracy nauczycielskiej przyjajmniej przez dwa miesiące przed ukończeniem ich studiów humanistycznych, czyli klasy retoryki. Doświadczony wykładowca miał za zadanie przerobić w tym czasie kandydatów metody prowadzenia lekcji, poprawiania wypracowań pisemnych oraz panowania nad klasą. Dopiero po tej dwumiesięcznej praktyce nauczycielskiej magister mógł udawać się do wyznaczonej mu miejscowości i tam podjąć samodzielne prowadzenie lekcji w szkole. Później przyjęto zasadę przynajmniej rocznego, a niekiedy dwuletniego studium poetyki i retoryki dla wszystkich kleryków, którzy nie posiadać ukończonech studiów wyższych, lub też nie wykazali się podczas dwuletniego no-wicjatu wybitnymi zdolnościami i doświadczeniem pedagogicznym. Studium to nazywano w dokumentach seminarium Nostrorum, czyli „seminarium dla Naszych (tzn. jezuitów)”, lub rhetorica Nostrorum („retoryka dla Naszych”), lub też privata academia („akademia prywatna”), albo po prostu rhetorica („retoryka”), zaś słuchacze studium zwani byli zwykle retorami. Kursy retoryki dla jezuitów organizowano w ramach zakonnych prowincji, ale nie posiadały one stałego miejsca i w zależności od panujących warunków zewnętrznych umieszczano je w różnych kolegiach47.

46 „Akta wizyty kolegiów i rezydencji…”, k. 99v.
47 Por. Encyklopedia wiedzy o jezuitach…, dz. cyt., s. 610–611; L. Grzebień, Seminarium nauczycielskie dla jezuickich szkół średnich w Jarosławiu od XVI

7. Trzecia Probacja


48 Por. S. Załęski, Jezuici w Polsce, t. 4, dz. cyt., s. 1062; Encyklopedia wiedzy o jezuitach..., dz. cyt., s. 611.

49 Dane uzyskane na podstawie analizy zachowanych katalogów rocznych.
Towarzystwa Jezusowego, którzy przyjęli już święcenia kapłańskie i ukończyli studia teologiczne. Uczestnicy trzeciej probacji pod kierunkiem doświadczonego zakonnika zwanego Instruktorem przez rok studiowali prawo zakonne i pogłębiali znajomość zakonnej duchowości, czytając pisma założyciela i odprawiając miesięczne rekolekcje w pełnym milczeniu\textsuperscript{50}. W Orszy trzecia probacja gościła zaledwie przez dwa lata, a jej instruktem był wówczas o. Ignacy Brzozowski. W roku szkolnym 1807/08 odbyło ją 5 ojców, a w roku 1808/09 – 4\textsuperscript{51}. W następnych latach trzecią probację zorganizowano w kolegium w Witebsku.

8. Po roku 1820

Po wygnaniu jezuitów z Rosji w roku 1820 administracja rządowa powierzyła zadanie prowadzenia dawnych jezuickich instytucji edukacyjnych orszańskim dominikanom, którzy w 1822 roku objęli szkołę. Bursa muzyczna wraz z konwiktem zostały zamknięte, zaś szkołę, przekształconą w czteroklasową, ostatecznie zlikwidowano w roku 1829\textsuperscript{52}. Kościół został sprzedany i rozebrany na cegłę w drugiej połowie XIX wieku, a w zabudowaniach poklasztornych urządzono więzienie, które przetrwało do końca lat osiemdziesiątych XX wieku. W latach 1989–1991 i 2007–2008 na terenie obiektów pojezuickich przeprowadzono badania archeologiczne, a następnie rekonstrukcję części zespołu architektonicznego, nawiązującą przede wszystkim do jego funkcji oświatowych. Od roku 2014 w odbudowanym gmachu głównym kolegium, któremu dołożono wieżę zegarową, mieści się biblioteka dziecięca, galeria sztuki i sale wystawowe, natomiast w odtworzonych zabudowaniach bursy muzycznej zainstalowano „dom rzemiosł”\textsuperscript{53}. Tym samym w publicznej przestrzeni

\textsuperscript{50} Por. Encyklopedia wiedzy o jezuitach…, dz. cyt., s. 539.

\textsuperscript{51} Por. Catalogus sociorum et officiorum Societatis Iesu in Imperio Rossiaco. Ex Anno 1807 in Annum 1808, Polociae, brw, s. 16–17; Catalogus sociorum et officiorum Societatis Iesu in Imperio Rossiaco. Ex Anno 1808 in Annum 1809, Polociae, brw, s. 15–16.

\textsuperscript{52} Por. I.G. [J.M. Giżycki], Materyały do dziejów Akademii Połockiej…, dz. cyt., s. 161–162.

miasta znalazł się, co prawda zrekonstruowany i przetworzony, ale jednak widoczny i dobitny ślad przypominający o edukacyjnych tradycjach miejsca.

**BIBLIOGRAFIA**

*Catalogus personarum Provincie Masoviae Societatis Jesu. Ex Anno 1772 in Annum 1773, Nebvii bsw.*


Danieluk R., *Kasata Towarzystwa Jezusowego: jej przyczyny i historiografia*, „Studia Bobolanum” 2015, nr 1, s. 5–21.


Inglot M., *Jezuici w Imperium Rosyjskim (1772–1820) i przywrócenie Towarzystwa Jezusowego (1814)*, „Studia Bobolanum” 2015, nr 1, s. 23–40.

*Institutum Societatis Jesu*, vol. 2, Ex Typographia a SS. Conceptione, Florentiae 1893.


Piechnik L., *Początki seminarium nauczycielskiego w Polsce w w. XVI*, „Nasza Przeszłość” 1959, t. 10, s. 159–175.


**ADRES DO KORESPONDENCJI**

dr Andrzej Paweł Bień SJ
Katedra Historii Oświaty i Wychowania
Akademia Ignatianum w Krakowie
apbies@ignatianum.edu.pl